



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Un aspecto muy importante al momento de abordar temas de emociones o de temas de consumo de sustancias, o incluido del desarrollo del adolescente es, que los alumnos consideran que los adultos estamos fuera de onda, atrasados o que simplemente no queremos permitirles que disfruten de su vida. Este es un prejuicio recurrente en los adolescentes y lamentablemente influye de manera grave en su desempeño escolar, muchas ocasiones inducido por los padres de familia que permanentemente demeritan la información o exigencias en el ámbito escolar por los docentes. Propiciando confusión e información cruzada en los estudiantes, que llegan a las aulas con un mar de ideas, emociones y situaciones desbordadas que afectan su adaptación en al aula.

La conexión entre neurociencia, emociones en los estudiantes de secundaria e interculturalidad crítica es un campo emergente y fascinante que, si se aborda adecuadamente, puede transformar la educación y el desarrollo de los alumnos. La combinación de estos tres elementos puede ser clave para fomentar aprendizajes más efectivos y la formación de ciudadanos responsables, capaces de convivir en una sociedad diversa y en constante cambio.

La neurociencia aplicada a la educación se basa en comprender cómo el cerebro aprende y cómo las emociones impactan en este proceso. Sabemos que el cerebro de los adolescentes está en una etapa crítica de desarrollo, lo que influye en su capacidad de aprender, razonar y regular sus emociones.

En los adolescentes, las emociones son intensas y fluctuantes, lo que puede influir directamente en su capacidad para aprender. Las emociones pueden ser tanto un desafío como una oportunidad en el proceso educativo. Una estrategia que me ha funcionado es fomentar el análisis de una situación o tema propuesto por ellos y guiarlos a que sus conclusiones estén apegadas a la norma vigente y el bien común.

Los estudiantes que experimentan emociones positivas relacionadas con el aprendizaje (como la curiosidad o la satisfacción) tienen más probabilidades de participar activamente en clase y de mantener su interés por las diferentes disciplinas. Por otro lado, emociones negativas como el miedo o la frustración pueden disminuir el rendimiento, especialmente si los estudiantes no cuentan con las herramientas para gestionarlas adecuadamente.



También es importante considerar que el alcoholismo y el consumo de drogas son factores importantes que afectan tanto el desarrollo emocional como académico de los estudiantes.

El consumo de estas sustancias puede tener efectos directos sobre el cerebro, incluyendo:

- Deterioro de la memoria y la concentración: Las sustancias afectan el funcionamiento del cerebro, disminuyendo la capacidad para concentrarse, recordar información y tomar decisiones, lo que repercute negativamente en el rendimiento académico.
- Alteración de las emociones: Las sustancias afectan la regulación emocional, lo que puede intensificar la ansiedad, la depresión o el estrés. Los estudiantes que consumen sustancias pueden tener dificultades para lidiar con la frustración, lo que aumenta la probabilidad de rendirse ante los desafíos académicos.
- Impacto en las relaciones sociales: Las relaciones interpersonales con compañeros y profesores también se pueden ver afectadas. Las emociones no gestionadas adecuadamente, junto con los efectos del consumo de sustancias, pueden llevar a conflictos y aislamiento social.

Es importante recordar de manera permanente que:

La gestión emocional es fundamental para el éxito académico y personal de los estudiantes de secundaria. Las emociones positivas, como la curiosidad y la satisfacción, pueden potenciar la participación en clase y el interés en diversas disciplinas. Sin embargo, las emociones negativas, si no se gestionan adecuadamente, pueden tener un impacto perjudicial, especialmente cuando los estudiantes enfrentan factores de riesgo como el consumo de sustancias.

Es crucial que las instituciones educativas proporcionen un entorno de apoyo que no sólo se enfoque en el conocimiento académico, sino también en el desarrollo de habilidades socioemocionales y el bienestar psicológico de los estudiantes. De este modo, los estudiantes estarán mejor equipados para enfrentar los desafíos emocionales y sociales de la adolescencia, lo que redundará en un mejor desempeño académico y, en última instancia, en el desarrollo de ciudadanos responsables y emocionalmente inteligentes.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.