

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.



El material que se trabajó, para mí aplica conceptos nuevos, desconocía bastante información que tuve que releer para poder comprender, por ejemplo:

Plasticidad cerebral: la cual entiendo hoy como aquella capacidad que tiene nuestro cerebro para reorganizar la información recibida, adaptarla y a su vez cambiar conexiones de las neuronas, como forma de respuesta a los nuevos aprendizajes que esta recibiendo, las nuevas experiencias que se le presentan y los cambios que se generan en su entorno. En la adolescencia el cerebro tiene más flexibilidad y es más receptivo a formar nuevas conexiones generando con ello aprendizajes más específicos.

Durante este proceso de plasticidad cerebral se liberan también sustancias químicas del cerebro como dopamina, acetilcolina y serotonina las cuales influyen en aprendizaje, estímulos de recompensa y satisfacción, emociones y desarrollo neuronal.

Aquí es donde también se desarrollan las habilidades cognitivas como el razonamiento abstracto, planificación del control de impulsos, (desarrollo socio emocional).

En la remodelación neuronal el cerebro hace una reconfiguración de sus conexiones sináptica, organizando y fortaleciendo las conexiones neuronales en función de las experiencias.

La remodelación es fundamental para el aprendizaje y la adaptación, especialmente en la adolescencia, cuando el cerebro se ajusta para gestionar mejor el control de impulsos, la toma de decisiones y la comprensión social y emocional.

La poda sináptica es necesaria ya que hace la valoración de las conexiones neuronales necesarias y se desechan las que no son utilizadas con frecuencia dando espacio a nuevas, para optimizar la eficiencia y la adaptabilidad que tiene el cerebro.

Cuando como docente planeamos en esta nueva generación tomamos en cuenta diversos aspectos, todos ellos en favor y en pro de los estudiantes como:



Tomar en cuenta cada uno los distintos tipos de aprendizaje e inteligencia que tienen los alumnos. Manejar un ambiente positivo, empático, de confianza y de empatía con cada uno de los alumnos para que tengan un mejor desarrollo socio emocional.

Es necesario que nosotros como docentes conectemos con los estudiantes emocionalmente, lo cual facilita la comprensión y el apoyo mutuo en el aprendizaje. Regular el estrés tanto del docente como del alumno, dando esos espacios adecuados para poder liberarnos de ello.

Diseñar actividades en donde los estudiantes identifiquen y expresen sus emociones, fomentar la resolución de conflictos y la colaboración en equipo. Esto también fortalece la resiliencia y la empatía en el aula.

La realimentación es crucial en este proceso porque es una forma reforzar los logros, se expresen entusiasmo y apoyo emocional por parte del docente hacia el alumno ya que esto motiva a los estudiantes y genera un ambiente de respeto y seguridad emocional.

En mi práctica docente llevaré a cabo más actividades colaborativas que estimulen mejoras en las relaciones socioemocionales de mis alumnos y se refuercen los valores de empatía y respeto. A su vez será una manera de mejorar la organización del grupo y el desarrollo de las habilidades potenciales de los niños sin desestimar las áreas de oportunidad que tienen, buscando no las vean como fracasos sino como metas a lograr.

Ya llevo acabo la realimentación, sin embargo creo que se le debe dedicar un poco más de tiempo y ser un poco más personalizada sobre todo con aquellos niños que presentan deficiencias en algunos aprendizajes, debo ayudarlos a mejorar sus áreas oportunidad apoyandome en sus habilidades para crear nuevas estrategias tratando que los aprendizajes que se les dificultan los logren alcanzar de una manera más efectiva sin causar estrés en el alumno.



Seguir trabajando con la autoevaluación y la coevaluación es una forma en la que el alumno autorregular su aprendizaje y sabe cuáles son los espacios en los cuales debe mejorar.

Un Neuromito bastante constante es creer "Los estudiantes tienen estilos de aprendizaje fijos (visual, auditivo, kinestésico)"

Haciendo uso de esta información errónea, hoy entendemos que el aprendizaje es más eficaz cuando se utilizan múltiples modalidades sensoriales, no cuando se adapta a un "estilo" de aprendizaje específico. En lugar de encasillar a los estudiantes, es útil ofrecer experiencias variadas que incluyan visualización, audición y práctica activa.

Por ejemplo diseñar un proyecto en la que la información la obtengan de una investigación escrita, desarrollen una toma de apunte de un documental en video y diseñen una maqueta con la información obtenida. Todo esto trabajando en equipo donde cada uno de los integrantes son distintos.

En este ejemplo fomento una estrategia basada en la evidencia científica ya que Fomentar el aprendizaje multisensorial: Integrar actividades visuales, auditivas y kinestésicas que permitan a los estudiantes procesar información de varias maneras, favoreciendo un aprendizaje más profundo.

Otro neuromito que identifiqué es creer que los adolescentes viven ahorita un cúmulo de hormonas cambiantes y que el aprendizaje es complicado en ellos.

Hoy sé que los adolescentes sí tienen un cambio hormonal pero sin embargo su cerebro tiene la gran capacidad de aprendizaje aquí es donde entra la plasticidad cerebral ya que estos chicos se benefician de experiencias de aprendizaje estructurados, basados en objetivos claros y en un ambiente de apoyo emocional

.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Después de leer el material, considero que algo que debo mejorar es el trabajo colaborativo con los alumnos. Ya que aunque lo práctico no es suficiente.</p> <p>Esto porque el desarrollo de las habilidades socioemocionales de mis alumnos al no trabajar en equipo constantemente, es más limitado, creando una menor participación de ellos y un compromiso muy superficial ante el grupo.</p> <p>También su desarrollo académico no es tan integral como deviera ya que al compartir conocimiento y puntos de vista diversos enriquecen su aprendizaje.</p> <p>Es rescatable también indicar que la responsabilidad compartida no se practica, ya que el trabajo en equipo conlleva a llegar a un resultado u objetivo común con la participación de varios.</p> <p>En un ambiente inclusivo como lo es la escuela, es necesario que los equipos de trabajo sean variados y constantes para que los chicos conozcan y reconozcan sus fortalezas y trabajen juntos integrando a todos aquellos</p>	<p>Que propongo en mis intervenciones pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.</p> <p>Concentración: Espacios libres de distractores, donde exista el mínimo estímulo externo como ruido, temperatura o el uso de dispositivos electrónicos, buscando la atención de los alumnos.</p> <p>Memoria: Aquí utilizo mapas mentales, organizadores gráficos, memoramas etc.</p> <p>Esto ayuda a tener agilidad mental y mejorar su capacidad retentiva. El uso de colores e imágenes ayudan a fijar mejor los conceptos.</p> <p>Manejo de emociones: poner en práctica siempre sus valores, como la empatía, el</p>



alumnos que presenten alguna dificultad.

La retroalimentación también se ve detenida o reducida, aquella que se da por parte de sus compañeros (coevaluación) ya que en la mayoría de las ocasiones la obtendrá del docente.

respeto y la comunicación asertiva (esto lo practican mucho en el trabajo en equipo o en las coevaluaciones).



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	El PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.
Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica,	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementand



			pero no de manera completa o consistente.	o estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.