



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

**Teresa de Jesús Machain Cruz. Maestra de Tercer Grado de Telesecundaria**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.  
Conclusiones

#### **1.- Reflexión sobre experiencias previas.**

Ciertamente me preocupa el bienestar de mis alumnos, pero no había caído en cuenta que mi forma de mirarlos tenía que ser desde el amor. Preguntarles cómo se sienten. Simplemente buenos días y a trabajar. No me ocupaba de su estado emocional. Elaborábamos un reglamento y me dedicaba a que se cumpliera sin entablar un diálogo ante cualquier falta cometida. Simplemente se aplicaba la sanción a la que habíamos llegado de acuerdo. Mi lema era: “Aquí se trabaja a pesar de lo que pase en casa y de los problemas que tengan”, pensé que era una forma de ayudarlos a ser más fuertes, sin pensar que tienen situaciones problemáticas que les están provocando estrés, ansiedad y a veces depresión.

#### **2.- Implementación de estrategias nuevas.**

\*Comenzaré por cambiar mi forma de verlos, observar, sus miradas, palabras, movimientos hasta la posición de su cuerpo.

\*Al iniciar el día preguntar siempre como están, brindando confianza para que expresen asertivamente su estado de ánimo o emoción de ese momento, tratando de animarlos si están tristes, y no exaltarme si me dicen que tiene flojera o sueño. Ofrecerles mi ayuda si así lo quieren.

\*Hacer pausas durante la jornada para activarlos y motivarlos a seguir aprendiendo.

\*Los invitaré a lograr la atención y la concentración, través de frases de motivación que escribiré en el pizarrón al iniciar el día.

#### **3.- Impacto de emociones y actitudes.**

\*Estar muy pendiente de las emociones negativas que manifiesten para tratar de convertirlas en positivas, a través de dilemas, en los que discutiremos el asunto.

\*Tomaré en cuenta los niveles de estados emocionales durante las clases y pondré énfasis en la tercera etapa para enfrentar las frustraciones de la mejor manera.

\*Resaltar más sus valores y sus logros por pequeños que sean, para lograr una satisfacción personal y quieran repetirla

#### **4.- Fomento de un ambiente positivo.**

\*Otorgaré a menudo algunos tiempos libres para la relajación y observaré lo que hacen, así podré apreciar conductas que no se presentan durante el trabajo

\*Pediré opinión sobre algunos temas a desarrollar o formas de abordarlos para conocer sus inquietudes e intereses.

\* Algunas fichas de educación socioemocional me ayudarán a identificar los estresores y



podré intervenir de manera preventiva.

\* Implementaré la relajación inducida con música clásica para lograr una relajación y puedan estar dispuestos para el trabajo.

\* Los alumnos generalmente tienen idea de que somos seres insensibles, que sólo nos fijamos en sus defectos para regañarlos, que somos incapaces de sentirnos tristes por algunas cuestiones que ellos hacen, abrirles el corazón y manifestarles nuestro sentir.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.