

Formato de PTP 1

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>1.- La forma de iniciar los temas a estudiar. Potenciar la Plasticidad Neuronal</p> <p>2.- La comunicación con mis alumnos</p> <p>3.- Seguir creando un ambiente enriquecedor para incrementar la capacidad del cerebro para aprender, pues sólo lo hacía al inicio del curso.</p> <p>4.- No vislumbrarme como educador, sino como facilitador, aprovechando las Funciones Neuronales, ser más empática</p> <p>5.- Lograr la Atención de mis estudiantes de acuerdo a la Neuroeducación</p>	<p>1.-Fortalecer las conexiones neuronales con frases motivacionales, manifestándoles que ellos son muy importantes y que todos pueden mejorar.</p> <p>2.-Crear oportunidades de diálogo, con una comunicación con los alumnos sobre todo con los que son muy inquietos, para conocer los aspectos positivos y reforzarlos. Utilizando las fichas de educación Socioemocional.</p> <p>3.-Al iniciar cada tema o proyecto, buscaré la forma de motivarlos, aprovechando la Poda Sináptica. Fomentar el aprendizaje colaborativo, recordándoles el análisis que hicieron de la lectura de la “Lección de los gansos”</p> <p>4.- Guiar a mis estudiantes a través de sus propias experiencias para conseguir un proceso más dinámico y efectivo.</p> <p>5.- Antes de iniciar un tema buscar la mejor manera de motivarlos, ya que el cerebro materializa todo lo que escucha, segregando neurotransmisores como la dopamina o la adrenalina.</p>

6.- Al planear, pensar en el alumno como un ser biológico que necesita recompensa según la Neurociencia

7.- Enfatizar en sus logros.

8.- No utilizar los neuromitos para justificar las bajas calificaciones.

Eliminaré de mi salón de clases los distractores

6.- Cuidar mis palabras a la hora de corregir, utilizar las ciencias que interactúan con la neuroeducación, como la Psicología, Sociología, pedagogía y didáctica para no dañarlo.

7.- Aprovechar cualquier logro por mínimo que sea, darle una recompensa para que busque repetir esa experiencia gratificante

8.- Dejaré de pensar en que hay alumnos que no pueden aprender, y que sólo usan un 10 % de su cerebro. Otro mito es pensar que sólo se usa un hemisferio, otro es que sólo aprenden con un estilo de aprendizaje preferente. Las estrategias es dejar que decidan cómo elaboran sus propias producciones para realizar exposiciones y elijan la mejor manera de aprender.