



Docente: Martín Mauricio Martínez Coss

**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico
Selección de la acción significativa	• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.
Canal de comunicación	• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.
Proyección de resultados esperados	• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.
Cronograma de implementación y evaluación • Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.	
Recopilación y análisis de datos • Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.	
Socialización de la experiencia • Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.	

Tras detectar una problemática relacionada con el aspecto emocional en el grupo de 1 J, decidí implementar una estrategia pedagógica que sea de utilidad para lograr que los alumnos se involucren en clase y aprendan de manera óptima.

Constantemente he realizado dinámicas en las que los educandos en las que pido a los educandos pasar al frente del grupo y hacer aportaciones a la clase, sin embargo, los estudiantes están dispersos debido a problemas como lo son conflictos familiares, conflictos con sus compañeros de clase e incluso hay algunos alumnos con problemas relacionados con una mala alimentación derivado de la falta de recursos económicos en casa.

Al principio los problemas emocionales solo aquejaban a un pequeño sector de mi grupo, sin embargo, conforme pasó el tiempo más alumnos se encontraban desmotivados y tenían nulo interés por participar en clase y aprender los temas vistos en clase, por ello me he dado a la tarea de diseñar una estrategia pedagógica con el objetivo de reconectar a los estudiantes con el aprendizaje y para esto es importante volver a motivarlos, escuchar cuál es su sentir y pensar para detectar cuales son las causas por las que no logran poner atención a los temas vistos en clase.

La principal problemática que aqueja al grupo son los problemas ante compañeros de clase, lo cual ha propiciado que la mayoría de alumnos se nieguen a participar en clase cuando el maestro lo solicita, pues un sector de los educandos me hizo saber de su temor a participar, pues en otras asignaturas han sido objeto de burlas cuando hacen alguna aportación a clase y se equivocan.

Otro sector de los alumnos se muestra desmotivado por problemas familiares entre sus progenitores y por falta de recursos económicos para alimentarse de forma adecuada.

Con los alumnos que se muestran desmotivados por las burlas que han recibido al participar en clase, he trabajado con una estrategia pedagógica basada en la empatía, la inclusión y el respeto, pues les he inculcado a los alumnos que equivocarse no es malo y que forma parte importante del proceso de aprendizaje y poco a poco han ido perdiendo el temor a participar y cometer errores en sus aportaciones a la clase.

Para erradicar esta mala práctica de los alumnos he diseñado las clases con actividades en las que los estudiantes deben pasar frente al grupo y realizar alguna aportación y de forma paulatina se ha ido eliminando las burlas, pues todos los alumnos tienen que pasar al frente y escribir sus respuestas en el pintarrón, dicha estrategia la he implementado durante el último mes y tengo contemplado que en febrero del próximo año, los alumnos hayan aprendido a no emitir comentarios ofensivos y burlas hacia sus compañeros que participan en clase.



A los alumnos con problemas familiares y quienes han manifestado sentirse poco valiosos al no recibir atención de sus padres, he decidido generar un espacio en mi clase para escucharlos, lo cual ha sido benéfico, pues he logrado que los alumnos vean al docente como una persona que los atiende y escucha sus necesidades, poco a poco se han ido involucrando en la clase y han ido adquiriendo el aprendizaje, pues a través de la empatía los estudiantes han visto a la escuela como un lugar seguro en el que además lograron adquirir conocimiento.

En el rubro de los educandos que son aquejados por la desconcentración debido a la carencia de una alimentación adecuada decidí canalizarlos al área de trabajo social con la finalidad de que puedan ser integrados a un programa de becas e incluso en ocasiones he decidido llevar comida extra para compartirla con los estudiantes, tras lograr una alimentación adecuada los alumnos de forma paulatina han logrado concentrarse en la clase.

Actualmente los temas que se están viendo en clase son Diversidad Cultural y Étnica, Lenguas de México y el Español en México, el Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) tiene como objetivo comprender las ideas centrales y secundarias de textos relacionados con la diversidad étnica, cultural y lingüística que favorecen una sociedad intercultural para comentarlas en forma oral y escrita, he diseñado una estrategia pedagógica con la finalidad de que no se pierda el objetivo del PDA y poder realizar actividades en las que los alumnos aprendan mediante sopa de letras, crucigramas, memoramas y mímica.

La actividad significativa que seleccioné para mejorar el clima de aprendizaje en el aula es escuchar a los alumnos sobre cuáles son sus necesidades, pues en mi aula he detectado tres problemáticas, como lo son la falta de motivación derivado de acciones negativas como violencia familiar, conflictos entre compañeros y la carencia de una alimentación adecuada.

A cada uno de los estudiantes con estas problemáticas los escuché, les permití expresarse y mostrar cuál es su sentir y su pensar, esta práctica ha sido fundamental para que el alumno se sienta valioso y logre conectarse con el tema que está siendo visto en clase, logrando así un aprendizaje óptimo.

Como lo expresé anteriormente existen alumnos con problemáticas como violencia familiar y por carencia de una alimentación adecuada, con estudiantes aquejados por este conflicto ha sido crucial escucharlos para conocer cuáles son sus necesidades individuales.

Al considerar que mi estrategia es efectiva para aplicarla en cada una de las materias, decidí compartirla con cada uno de mis compañeros docentes que imparten clase al mismo grupo y establecí como medio oficial realizar un grupo de Whatsapp en el cual les he compartido a mis compañeros que ser empáticos y comprensivos con los estudiantes es una forma de reconectarlos con el aprendizaje.

La estrategia pedagógica que implementé para lograr obtener los resultados esperados dará resultados de forma paulatina, pues cada alumno es diferente y aprende de forma distinta, además de que los problemas que aquejan a cada alumno son diferentes, por ejemplo, un estudiante que sufre de violencia familiar requerirá de más tiempo para adaptarse a la clase que un alumno está desconcentrado en clase por falta de una alimentación adecuada.

El alumno que ha padecido violencia familiar se verá más afectado que aquel estudiante quien tiene problemas para alimentarse de forma adecuada, es por ello que el trabajo con alumnos que han sido afectados por violencia familiar se les dará acompañamiento en el departamento de trabajo social y su recuperación posiblemente sea mas lenta que la de un alumno que solo necesita de una alimentación adecuada.

Así mismo, la problemática que se generó con los estudiantes que se mostraron desmotivados debido a las burlas de sus compañeros, en un lapso de dos meses se ha logrado una mejora significativa, pues actualmente ninguno de los estudiantes emiten algún comentario ofensivo a sus compañeros, ya que logré que los estudiantes entendieran que el error es parte importante del proceso de aprendizaje y no existe ningún motivo por el cual burlarse de un compañero que se equivocó durante su participación en clase.

La evaluación de la estrategia pedagógica que realicé se llevará a cabo cada semana, con el alumnado para conocer si continúan con algún problema relacionado con violencia familiar, problemas para alimentarse de forma adecuada y conflictos por burlas entre compañeros.

Uno de los instrumentos utilizados para evaluar el impacto de mi estrategia pedagógica y lograr un aprendizaje óptimo con mis estudiantes es la comunicación continua con ellos, estar pendientes y escuchar en todo momento cuáles son sus sentimientos y que es lo que están pensando, pues esta es la mejor forma de realizar adecuaciones a la estrategia pedagógica y lograr que cada uno de nuestros alumnos aprendan de manera óptima.

En las dos últimas sesiones del Consejo Técnico Escolar (CTE) he aprovechado el espacio para dar a conocer la importancia de mi estrategia pedagógica basada en la neurociencia para que los compañeros maestros la conozcan y puedan aplicarla con sus alumnos, la recomendación que les hice es generar un clima asertivo de aprendizaje, a través de la empatía, comprensión y escucha activa.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.