



## UnReconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Martín Mauricio Martínez Coss

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

Escribe aquí

1.- Una de las experiencias previas de desmotivación que se han presentado en mis grupos es por carencias económicas y que les impide a los alumnos alimentarse de forma adecuada, en varias ocasiones algunos alumnos han interrumpido la clase para manifestar que tienen hambre, e incluso me han solicitado dinero y permiso para salir de clase e ir a la cafetería a comprar alimentos, evidentemente los alumnos con esta problemática en todo momento se muestran inquietos y fuera de su pupitre.

A estos alumnos decidí canalizarlos al área de trabajo social con la finalidad de que se les otorgue una beca, además de hacerles saber la importancia de alimentarse bien antes de asistir a la escuela para poder tener concentración y aprender los temas vistos en clase.

Los alumnos con este problema han externado que solo disponen de dinero para tomar el transporte público de regreso a sus casas y es por ello que no pueden comprar alimentos, los estudiantes constantemente se muestran irritados e incluso en ocasiones han asumido una actitud agresiva hacia sus compañeros y maestro.

Para fomentar un ambiente positivo en el aula he optado por proporcionar alimentos a los alumnos que lo requieran, pues deben alimentarse bien si pretendemos que los estudiantes logren conectarse a través de sus emociones con el aprendizaje.

2.- Otro de los grandes desafíos a los que me he enfrentado es a la desmotivación de los alumnos derivada del bullying, tengo un grupo en el que era complicada la participación de los alumnos en clase, anteriormente les pedía a los estudiantes pasar al frente para realizar una actividad en el pintarrón para hacer una aportación a la clase pero la mayoría se negaban, minutos después varios alumnos pidieron hablar conmigo y refirieron que se negaban a participar en clase por temor a ser víctimas de burlas, pues cada que un alumno se equivocaba durante una intervención en clase, el resto de sus compañeros le lanzaba ofensas, pues ellos entendían el error como algo inaceptable y negativo.

Esta situación propiciaba que los alumnos estuvieran más preocupados por no cometer errores que por aprender, por ello decidí emplear una nueva estrategia pedagógica basada en enseñar a los estudiantes que equivocarse durante la clase es normal y que esto forma parte del proceso de aprendizaje, esta acción fomenta la empatía y me ayudó a que los



alumnos rompieran el paradigma de que equivocarse es malo, ahora todos los alumnos muestran interés por hacer aportes a la clase.

Antes de implementar la estrategia pedagógica los alumnos experimentaban miedo, pues temían participar y mostraban una actitud evasiva cuando el maestro pedía sobre el tema visto en clase.

Con la nueva estrategia logré crear un ambiente positivo en el aula y genere un ambiente de empatía y comprensión en el aula, pues ahora ningún estudiante teme equivocarse.

3.- Mis alumnos mostraban desmotivación debido a la carencia de una estrategia didáctica del docente para adecuar la clase a las condiciones de cada alumno, pues cada uno cuenta con un cerebro único y la forma en la que aprenden es diferente.

Uno de los errores que estaba cometiendo al momento de impartir la clase era basar mi estrategia pedagógica en actividades que resultan poco atractivas para el alumno, tales como llevar a cabo dictado de textos y lecturas, esto propiciaba que los estudiantes se sintieran cansados apenas a la mitad de la clase y mostraran poco interés por aprender.

Por ello decidí implementar una nueva estrategia que consiste en la realización de actividades más atractivas para los estudiantes como aprender a través de juegos como memoramas, crucigramas, sopas de letras y otras actividades en las que tienen que elaborar dibujos y colorear.

Hasta antes de modificar mi estrategia, los alumnos se mostraban evasivos, molestos, agresivos y continuamente pedían permiso de salir al sanitario con el objetivo de salir del aula.

Ahora todos los alumnos se muestran interesados en participar en clase, pues he recurrido a la realización de actividades lúdicas que motiva a todos los estudiantes a hacer aportaciones a la clase, lo cual promueve un ambiente positivo del aula.

4.- Los alumnos han manifestado estar desmotivados por tener problemas con los docentes, la semana pasada un estudiante se acercó al escritorio y refirió que constantemente es regañado por su maestro de matemáticas, pues este no le da el tiempo necesario para realizar las prácticas de su clase, situación que le ha generado angustia pues si obtiene una calificación baja recibirá un castigo de sus padres.

Al detectar que esta situación lo estaba distraendo de mi asignatura y esto afectaba su rendimiento académico en general, decidí implementar una estrategia que consistió en dialogar con el docente de matemáticas y con el resto de los profesores para organizarnos y crear un entorno de empatía que haga sentir seguro al alumno y que lo motive a obtener el



conocimiento que cada uno de los maestros ofrecemos y que lo haga de manera optima, pues con ello verá a los maestros como aliados y no como enemigos.

Antes de conocer las causas de la desmotivación del alumno, este se mostraba angustiado por no adquirir el conocimiento esperado en matemáticas.

La charla que sostuve con los maestros generó acuerdos e inmediatamente fomentó un ambiente positivo para el alumno y sus compañeros, pues el maestro de matemáticas modificó su estrategia pedagógica, hizo más fácil el aprendizaje del alumno y ahora tiene la disposición de aprender en todas las materias.

5.- Otra de las causas de desmotivación son las crisis de ansiedad que aquejan a los estudiantes, en días pasados previo al acto cívico que se llevó a cabo por la conmemoración del Aniversario de la Revolución Mexicana, alumnos de tercer grado que fueron elegidos por otros docentes para dirigir la ceremonia y decir las efemérides del 20 de noviembre, se mostraban distraídos de mi clase, incluso una alumno manifestó tener mucha ansiedad, ya que estaba nerviosa pues tenía que hablar frente a todos sus compañeros de la escuela.

La estudiante me comentó que tenía temor de hablar en público y que esto representaba una responsabilidad muy grande al tener que hablar frente a todos los grupos del turno vespertino de la escuela e incluso tuvo que ser canalizada con el personal de apoyo al presentar taquicardia.

Inicialmente le pedí que tratara de controlar su respiración y una vez que lo logró, le apoye a dominar el miedo a dirigirse en público y realizamos un ensayo ante su grupo de compañeros y con ello aprendió a desinhibirse, a controlar el miedo a hablar en público y darse cuenta que tiene la capacidad para dirigirse ante todos los compañeros de su escuela.

Hasta antes de manifestar su desmotivación, la alumna se mostraba intranquila y quiso abandonar en repetidas ocasiones la clase, ahora aprecia su habilidad para hablar en público y ha adquirido mayor confianza en si misma.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación





## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.