

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Ha sido un módulo enriquecedor, la información proporcionada en el curso nos ha facilitado la modificación de nuestras estrategias pedagógicas para optimizar el aprendizaje de los alumnos, este módulo nos ha enseñado que el castigo es una medida disciplinaria obsoleta, pues hay docentes que seguimos utilizando esta práctica con el objetivo de tener control de grupo, sin embargo, ello no garantiza que el conocimiento que adquieren los estudiantes sea óptimo, por ejemplo castigar a un alumno que acostumbra a interrumpir la clase por querer participar es una medida que lejos de aproximarlos al aprendizaje cada vez lo alejará más, pues esto le hará perder confianza en sí mismo y en aunque en futuras ocasiones tenga conocimiento del tema que está



siendo visto en clase, el alumno optará por no participar, ya que tiene la experiencia de que cuando intenta hacer alguna aportación a la clase este será regañado por su profesor.

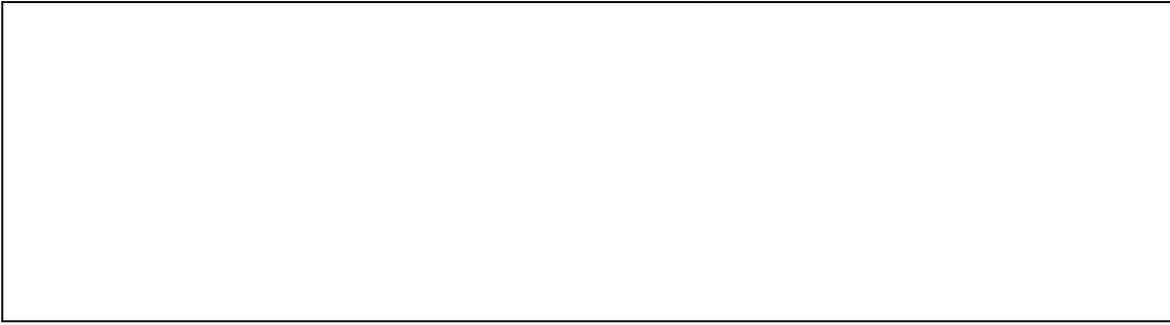
En este módulo 1 los docentes hemos aprendido que debemos aprovechar la remodelación cerebral y la plasticidad cortical que tienen los alumnos durante la adolescencia, ya que ello les abre nuevos horizontes para adquirir el aprendizaje, el maestro debe buscar la forma de adaptar sus estrategias pedagógicas a las necesidades de cada estudiante y con ello hacer más sencillo el procesar y almacenar el conocimiento.

Es fundamental mostrarle al alumno que cada participación en clase es valiosa, además se debe trabajar con cada uno de los educandos para que asimilen que los errores durante la clase son normales y son parte importante del proceso de aprendizaje, pues en ocasiones los alumnos tratan de evitar su participación en clase por temor a equivocarse.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>1.-Imponer castigos a estudiantes que se muestran evasivos hacia las actividades asignadas en el aula y se niegan a realizar la entrega de tareas.</p> <p>2.- Que la estrategia pedagógica solo sea de utilidad para que un sector de los alumnos a los que les imparto clase adquiera el conocimiento.</p> <p>3.- Sesiones de clase en las que se prioriza el dictado de texto a los alumnos, ya que esto los satura de información y además les impide comprender el tema que está siendo visto en clase, pues en ocasiones no están familiarizados con términos y palabras inmersas en el texto.</p> <p>4.- Sancionar a los alumnos cuando muestran una actitud grosera y ofensiva hacia el maestro cuando este les pide su participación en la clase.</p>	<p>1.-Cómo maestro seré empático y generaré confianza para que el alumno manifieste por qué se está negando a cumplir con sus trabajos escolares, una vez que conozca las causas del problema y que el alumno se sienta escuchado se motivará e irá entregando sus actividades en tiempo y forma, con ello contribuyo al desarrollo de experiencias significativas en contextos escolares positivos, pues en lugar de imponer una sanción le brindo la oportunidad de manifestarse sobre el por que no está haciendo sus actividades académicas, lo cual hace sentir valioso al alumno.</p> <p>2.- Mi estrategia pedagógica estará diseñada para que todos y cada alumno de los grupos a los que les imparto clase pueda adquirir de manera óptima el aprendizaje, ya que cada alumno dispone de un cerebro único, por lo que tendré la encomienda de atender las necesidades particulares de cada alumno y con ello</p>



5.- Imponer un castigo a estudiantes con hiperactividad que frecuentemente están fuera de su pupitre y piden permiso de ir al baño en todas las clases de la semana.

6.- Impedir la participación en clase de alumnos que quieren hacer una aportación gritando y de manera desordenada.

7.- Llamar la atención y regañar al alumno cuando tiene un desacierto durante su participación en clase.

8.- No escuchar a los alumnos y quitarles la oportunidad de manifestar el por qué no están cumpliendo con tareas y actividades de clase.

9.- Que la estrategia pedagógica se base en que los alumnos memoricen los conceptos de los temas vistos en clase.

10.- Creer que poner cierto tipo de música como “La Sonata de Mozart” u otras melodías clásicas de fondo para algunas actividades escolares mejorarán la atención del estudiantado, pues ha habido ocasiones en que esto resulta contraproducente al distraerlos y dificultar que los alumnos se concentren y cumplan con la actividad.

optimizar el nivel de conocimiento y aprendizaje.

3.- Al darme cuenta que los dictados de texto y la sobre carga de teoría no son efectivas para el aprendizaje adecuado de los estudiantes, recurriré a la realización de actividades didácticas y lúdicas como sopa de letras, crucigramas y memoramas que logren conectar emocionalmente a los alumnos con el tema visto en clase, con ello le sacaré provecho a la remodelación neuronal para mejorar el conocimiento del alumnado.

4.- Después de detectar que en repetidas ocasiones algunos alumnos se niegan a participar en clase y además me reclaman de por qué los elegí a ellos para hacer un aporte a la clase, he decidido cuestionarles y permitirles comunicar por qué están enojados en lugar imponer una sanción disciplinaria.

5.- He indagado a que se debe la hiperactividad de los alumnos y luego de dialogar con ellos diseñaré una estrategia pedagógica para atender a esos estudiantes y adecuar las actividades a sus necesidades, pues son alumnos a quienes se les facilita el aprendizaje realizando actividades como colorear y dibujar, con esta práctica sacaré provecho a la plasticidad cerebral de los educandos.

6.- Cómo docente generare una estrategia pedagógica para que ningún alumno se quede sin participar en clase y con ello evitar que hagan desorden y griten en su intento por ser tomados en cuenta por mí para aportar su idea en la clase.

7.- Seré empático con los alumnos y les mostraré que equivocarse durante su participación en clase es natural y que el



error forma parte del proceso de aprendizaje, con ello evitaré que existan comentarios negativos de otros compañeros hacia quien se equivocó y promoveré el respeto entre pares.

8.- Como profesional de la educación haré sentir valiosos a los estudiantes, pues me tomaré tiempo para escuchar las necesidades y cuestiones del alumno que le están impidiendo tener concentración y enfocarse en la realización y entrega de trabajos escolares, con esta práctica motivaré a los estudiantes a cumplir con sus actividades.

9.- Como maestro diseñaré una estrategia pedagógica para que a través de actividades didácticas los alumnos adquieran el conocimiento, incluso programaré actividades en las que los alumnos debatirán sobre los temas vistos en clase.

10.- Realizaré un análisis de la totalidad de mis alumnos y les pondré una actividad acorde a sus habilidades, pues cada estudiante cuenta con un cerebro único y tiene necesidades distintas, por lo que las melodías de fondo no son efectivas para lograr que se concentren, por ello incorporaré diversos estilos de aprendizaje como auditivo, visual y kinestésico según las necesidades de cada estudiante.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.