



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

IRVING RODRIGO MANZANO CUÉLLAR

Propuesta de intervención **“MEJORANDO EL CLIMA DE LA TELESECUNDARIA”** para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">● Objetivo específico: que los docente y alumnos de la telesecundaria construyan un clima idóneo de aprendizaje por medio de actividades que impliquen la toma de decisiones asertivas, la construcción de un proyecto de vida y la prevención de situaciones de riesgo personal y común. <p>Tercer grado FASE 6 -Socioemocional/tutoría-</p> <ul style="list-style-type: none">● CONTENIDO: Los sentimientos y su influencia en la toma de decisiones. PDA: Gestiona los afectos para tomar decisiones y asertivas y construir relaciones de convivencia inclusivas y equitativas.● CONTENIDO: Construcción del proyecto de vida. PDA: Visualiza un proyecto de vida para determinar posibles retos a superar, estrategias de apoyo mutuo y acciones a realizar en favor del bienestar personal y colectivo.● CONTENIDO: Prevención de situaciones de riesgo. PDA: Reflexiona sobre las condiciones del contexto familiar y comunitario que representan situaciones de riesgo a la salud.
Selección de la acción significativa	<p>La acción que elegí refiere a comprender varias temáticas, primeramente, cómo gestionar las emociones para mejorar el clima de aprendizaje debido a que los estudiantes se estresan mucho en la jornada de trabajo, mientras que otros tienen reacciones agresivas. Por otra parte, se eligió también tratar temas relacionados con el proyecto de vida y la prevención de situaciones de riesgo, ambos temas elegidos por la estrecha relación que guarda también con el tema emocional y la atención y la concentración en la adolescencia. Es preciso decir que, son aplicables porque los podemos llevar a cabo en la telesecundaria por medio de actividades que permitan relacionar en proyectos académicos de diversos campos formativos estas 3 temáticas aunado a una de las metas de PMC con la finalidad de mejorar el clima de aprendizaje del centro de trabajo.</p>
Canal de comunicación	<p>CANAL DE COMUNICACIÓN: Redes sociales, infografías impresas y actividades efectuadas en un evento formal en la telesecundaria.</p> <p>Los anteriores son medios accesibles y que tienen mucho alcance.</p> <p>Respecto a la participación de los docentes se les orientará para</p>



que apoyen en el desarrollo de alguna actividad con sus grupos y que compartan los resultados ante la comunidad escolar.
 Archivo compartido drive
<https://drive.google.com/file/d/1ME29TipXIGipYrHcJ0g6HF6PJOOhm7Fk/view?usp=sharing>

Proyección de resultados esperados

Se espera que:

- Los temas se aborden en seis grupos (98 alumnos)
- Que las infografías, información y resultados de la intervención lleguen a compartirse también con padres de familia y con otros docentes de la zona escolar en el CTE.

Indicadores específicos para medir el impacto:

- Encuesta digital (formulario y sistematización) donde los items sean referentes al clima escolar y el impacto de las acciones que se están efectuando.

Cronograma de implementación y evaluación

- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

Fase	Fecha	Actividad	Recursos
Presentación	Lunes 25 de noviembre de 2024	Dar a conocer la propuesta de intervención para mejorar el clima escolar	Redes sociales, documentos impresos, equipo de sonido.
Implementación	Martes 26 al jueves 28 noviembre de 2024	Entregar a cada docente actividades para llevar a cabo	Actividades impresas, videos en formato mp4, pantalla, bocinas.
Evaluación	Jueves 26 de noviembre 2024	Enviar formulario digital para que se evalúen las actividades y valorar el impacto de las acciones llevadas a cabo en el clima escolar.	Formulario digital
Valoración en sesión CTE	Viernes 27 noviembre 2024	Comentar en colectivo los resultados del formulario y valorar entre todos qué cambios hubo en el clima escolar.	Formulario, computadora

Recopilación y análisis de datos

El formulario que servirá para recopilar datos que sirvan para evaluar el impacto de la intervención tendrá los siguientes items:

Para docentes

- ¿qué entiendes por clima escolar?
- ¿Qué entiendes por asertividad?
- Desde tu punto de vista ¿Cómo consideras que debe ser el clima asertivo en la telesecundaria para que se dé mejor el aprendizaje?
- ¿qué cambios haría usted para que fuera mejor el clima escolar de la telesecundaria?



Para alumnos

- ¿Qué entiendes por ser asertivo?
- ¿qué cambios harías para que fuera mejor el clima escolar de la telesecundaria?
- ¿cómo considera que es el clima de trabajo de la telesecundaria? ¿por qué?

Para padres de familia

- ¿cómo considera que es el clima de trabajo de la telesecundaria?
- ¿qué cambios haría usted para que fuera mejor el clima escolar de la telesecundaria?
- ¿qué sugiere para que exista un mejor ambiente de aprendizaje en la escuela de sus hijos (as)?

Socialización de la experiencia

- Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.
- Los aprendizajes de la intervención fueron:
- Los resultados en lo general fueron:
- Compromisos tomados en colectivo CTE
 - 1) Que los docentes apliquen continuamente y registren en su plan de clase estrategias basadas en el enfoque de las neurociencias para generar un clima mejor de trabajo y aprendizaje.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.