



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: IRVING RODRIGO MANZANO CUÉLLAR

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Escribe aquí

En este módulo pude obtener conocimiento acerca de cómo existen diferentes factores que influyen en la conducta y las emociones de los estudiantes, lo cual es notorio en las relaciones interpersonales que existen en el aula y en su forma de ser cuando realizamos diversas actividades académicas, lúdicas, deportivas, entre otras, en mi caso por tratarse de la modalidad telesecundaria me interesa bastante comprender cómo las emociones afectan el aprendizaje y cómo puedo guiar para que las puedan gestionar efectivamente.

Quisiera mencionar que he tenido momentos donde algunos alumnos no muestran interés por la clase de lenguajes y del campo de saberes, específicamente en química, pues lo remiten a cosas difíciles, y comentan que eso solo le sirve o interesa a los que van a ser doctores, pero yo les digo que son saberes necesarios para toda la vida y que no necesariamente debemos verlos como temas difíciles, además, de que nos permiten entender mejor el mundo en el que vivimos. Algunos pocos, al tratarse de tercer grado de secundaria, están desmotivados por seguir estudiando el bachillerato, para lo cual tengo que trabajar temas de proyecto de vida y moldear esos pensamientos de tal forma que tengan interés de seguir aprendiendo y que vean todas las posibilidades que deja el asistir a la prepa.

Por otro lado, quiero compartir que llevé a cabo la actividad de compartir con los chicos cómo fueron mis inicios como docente, para ello, llegué un día a las 8 am y me senté en una silla frente a ellos, les saludé y les dije que les iba dar media hora para que me entrevistaran me hicieran todas las preguntas que quisieran en relación con el tema “Como fueron mis primeros días de maestro”, al principio como que no sabían qué decir, pero ya luego empezaron los chicos que no les da pena, quiero decir que hubo interés de casi todo el grupo, algunos en la parte trasera susurraban a otro compañero como que pregunta podrían hacerme, eso me hizo sentir que cuando se les sorprende con actividades diferentes hay resultados distintos, regresando a las cuestiones que me hicieron algunas fueron ¿qué sintió en su primer clase? ¿cómo le fue? ¿en dónde dio su primera clase? ¿qué ha cambiado 10 años después de ese maestro? Esa última pregunta me cayó de sorpresa pues la hizo una alumna que reflexiona muy bien, y me dispuse a responderle. Al final de actividad, les hice una reflexión en torno a que uno a pesar de ser adulto, también experimenta emociones como miedo, tristeza, desdén, entusiasmo, pero que nada debe impedir que siga adelante, que busque alternativas para ser mejor persona y mejor profesional. Luego les pedí que me



dijeran qué habían aprendido con esa actividad.

Otra actividad que pude aplicar con mis alumnos fue leer el caso de la chica de 16 años Fernanda, llevamos en análisis de forma grupal, primero entender la situación, luego revisar las preguntas y de forma oral ir comentando, enseguida les puse una tabla de estresores, con la finalidad de que identificaran cuáles de ellos están presentes en los diferentes ámbitos escolar, familiar y social.

Una actividad que les expuse a los alumnos de toda la telesecundaria un lunes después de honores a manera de taller express fue compartir algunas pautas que ayudan a los estudiantes adolescentes a mejorar su autoestima y asertividad, aprendiendo a tomar decisiones en forma razonada (UNAF, 2023). En esa ocasión pedí participación de algunos chicos que pasaran al frente conmigo a que nos compartieran ejemplos reales que suceden en nuestra escuela relacionados con los puntos que yo iba mencionando.

Finalmente, quiero compartir que el trasladar los temas que aprendo en estos cursos me hace reforzar saberes y que sean útiles no sólo para mí, si no para los demás compañeros de la escuela y por supuesto para los alumnos, además, tengo pensado también compartir algo de esta información en la reunión con los padres de familia de tal forma que les sirva para que apoyen desde casa a sus hijos y que construyamos un mejor ambiente por medio de las herramientas que brinda la neuroeducación.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.