



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

En este primer módulo aprendí que la neurociencia nos brinda la oportunidad de conocer mejor cómo aprendemos y procesamos información las personas, con la finalidad de que los profesores estemos mejor preparados para atender a los alumnos y poder mejorar la práctica docente.

Las formas de cómo lograrlo pueden ser por medio de la estimulación del aprendizaje, lo cual se puede llevar a cabo con estrategias didácticas interesantes y diversas, por otro lado, la construcción de la confianza es necesaria para que se



tenga un ambiente propicio para que se aprenda mejor y se disfrute del conocimiento.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Para empezar, considero que en mi práctica de enseñanza es necesario tomar en cuenta las características de los estudiantes, ya que a veces planeé mis clases en función del contenido curricular y, ya sobre la marcha se van haciendo ajustes, sin embargo, sé que lo ideal es que desde el principio se consideren las necesidades educativas de los alumnos. Otro aspecto, es incorporar temas que les interesen a los alumnos, y que se puedan trasladar a sus ámbitos y contextos donde viven, de tal forma que le encuentren un sentido a los contenidos y que se logre un aprendizaje significativo. Finalmente, he identificado algunos neuromitos presentes en mi práctica pedagógica, tales como:	Me gustaría que en las actividades que pongo en mi planeación didáctica se haga énfasis en acciones para trabajar la plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones, ya que de esa manera el alumno estará mejor dispuesto y se tendría un mejor ambiente para poder abordar los temas de los diferentes campos formativos. Otro cambio sería promover ambientes colaborativos y empáticos, donde puedan todos aportar saberes y compartir sus habilidades que cada alumno posee de tal forma que puedan darse cuenta de que todos tenemos algo que aportar para lograr objetivos de aprendizaje, así mismo, seguiría poniendo en práctica la coevaluación para que sean partícipes de su propio proceso de aprendizaje. Si acaso, pudiera agregar algunas formas de reflexión como el diario de clase o preguntas de metacognición para que se vuelvan más conscientes de los procesos que siguen para aprender.



“Cada persona tiene un estilo de aprendizaje” por ello tiendo diversificar y a calificar diferente en función de los resultados del test de estilos que les aplico. Ahora comprendo que, dependiendo de la experiencia, la calidad y robustez de sus conexiones neuronales habrá, por parte de los chicos, una respuesta de forma creativa, resolutive o analítica.

“solo utilizamos el 10% de este órgano” he utilizado esa frase en mis clases y con este curso me di cuenta que no es así, pues depende de los estímulos y la necesidad de respuesta.

“La educación infantil determina la vida de una persona” les he llegado a decir que lo que aprenden en la adolescencia no lo podrán aprender en otra edad, por eso deben aprovechar la etapa para tener más sabiduría, lo cual, me he dado cuenta en este primer módulo que no es cierto, ya que el ser humano siempre aprende y todo va en función de los estímulos e intereses que tenga por construir saberes y habilidades.

Ahora bien, respecto a los neuromitos presentes en mi práctica pedagógica, pretendo corregir el hecho de no basarme en los supuestos estilos de aprendizaje, ni en algunas frases acerca del cerebro, debido a que al ser neuromitos tal vez estoy propiciando que los alumnos se estanquen o se cataloguen como seres que no pueden desarrollar ciertas capacidades, al contrario, debo motivarles y apoyar en lo que esté a mi alcance para que puedan mejorar su desempeño de forma integral.

También quisiera integrar actividades lúdicas y creativas en el aula para mejorar la memoria y la concentración

Además, es necesario que en todas las acciones antes descritas poder involucrar a las familias en el proceso de mejora de estas habilidades en sus hijos adolescentes, ya que ellos conviven más tiempo con ellos y pueden de alguna manera apoyar a que ellos sean más conscientes de su proceso de crecimiento físico y cerebral.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.
Transformación de la práctica pedagógica	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.
Identificación y superación de neuromitos	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.