



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Gualberto Israel Marín Cisneros

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

La desmotivación es una respuesta impulsada por el desánimo o por diferentes situaciones, afecta el estado emocional y psicológico, desencadenando problemas en diversos ámbitos. Como maestro me siento desmotivado por la escasa participación de los padres y por las condiciones laborales que no son las óptimas debido a la relación con algunos padres conflictivos. Asimismo, la baja remuneración y la escasez de recursos ocasionan desánimo para trabajar convenientemente dentro del aula.

Sin embargo, nuestros alumnos también se sienten desmotivados. En este módulo, analizamos la Relación entre activadores, emociones y comportamientos; dentro de esos activadores destaco “el fracaso (perdida)”, que a su vez genera decepción (tristeza), lo cual puede orillar a nuestros alumnos a sentirse desmotivados (encerrarse en si mismos).

Aunado ha esto, he intentado desarrollar algunas técnicas para motivar la participación de los alumnos en el aula:

-He tratado de conocer a los estudiantes. Conectar con los alumnos, conocer sus fortalezas y debilidades.

-Darles a conocer los objetivos y criterios de evaluación, de esta manera ellos tienen la responsabilidad de sus acciones. Demostrar entusiasmo. Si soy apático o aburrido, los estudiantes también lo estarán. El entusiasmo viene muchas veces del gusto por la materia o por el genuino placer de enseñar.

-Dedicar tiempo a cada alumno. Cada alumno tiene necesidades y competencias distintas. Intentar individualizar la enseñanza: reconocer a cada estudiante, checar su trabajo regularmente, apoyar su aprendizaje e informarle de manera individual sobre su proceso.

-Fomentar el trabajo colaborativo. Aunque pudiera parecer que el trabajo en equipo ocasiona distracción en el salón de clase, en realidad fomenta la participación y desenvolvimiento social de los alumnos.

-Limitar el tiempo que vas a dedicar a cada actividad. No desviarme del tema central, pues esto provoca que los estudiantes se distraigan y olviden los objetivos educativos.

-Ejemplificar y demostrar. Si quiero que mis alumnos retengan y comprendan con mayor facilidad algún tema, la mejor manera es haciéndoles ver la necesidad o utilidad de



aprenderlo.

-Plantear problemas a resolver. De preferencia problemas relacionados con lo cotidiano.

También en este módulo, observamos la importancia de las emociones en la identidad profesional docente, en el desarrollo de su comprensión acerca del por qué y el cómo del proceso educativo, así como en el vínculo establecido entre procesos emocionales, motivación, rendimiento académico y desarrollo moral del estudiante. Asimismo, una mejor comprensión de la identidad y desarrollo emocional permite fortalecer la capacidad para el abordaje de factores complejos que impactan la labor educadora. El papel de la emoción en el desarrollo de la identidad del profesor y en el cultivo de su crecimiento profesional como educador y ser humano. Aunque la condición profesional del docente enfatiza la dimensión cognitiva, la emoción se determina como el factor más influyente en la identidad profesional. Las relaciones humanas entre estudiantes, profesores y padres conducen al establecimiento de experiencias emocionales que, cuando se tornan positivas, se convierten en recompensas afectivas de la labor docente.

En la búsqueda de maximizar la enseñanza y el aprendizaje en el aula, es fundamental construir un ambiente positivo que fomente la participación, el respeto y la motivación de los estudiantes. La creación de este ambiente positivo no solo beneficia el bienestar emocional de los alumnos, sino que también impacta de manera significativa en su rendimiento académico. Por esta razón, estaré implementando continuamente estrategias que generen un ambiente positivo que estimule el aprendizaje. Algunas de estas estrategias son:

- fomentar la comunicación abierta y el respeto mutuo entre el maestro y los estudiantes.
- reconocer y celebrar los logros de los estudiantes,
- establecer relaciones de confianza y respeto mutuo entre docentes y estudiantes.
- la empatía, la escucha activa y la promoción de la colaboración y el respeto mutuo.
- fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los alumnos.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 |
|---|---|---|---|--|
| Reflexión sobre experiencias previas | No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza. | Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación. | Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad. | Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados. |
| Implementación de estrategias nuevas | No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes. | Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos. | Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán. | Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación. |
| Impacto de emociones y actitudes | No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos. | Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes. | Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad. | Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados. |
| Fomento de un ambiente Positivo | No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje. | Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos. | Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán. | Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación. |