



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Integrar estrategias de enseñanza basadas en neurociencias para optimizar los procesos de aprendizaje, de esta manera empoderar a los docentes con herramientas prácticas para fomentar la comunicación asertiva en el aula.• Desarrollar en los estudiantes habilidades sociales y emocionales que les permitan expresar sus ideas, opiniones y necesidades de manera respetuosa y efectiva.• Establecer un clima de aula donde se valore la diversidad, se resuelvan conflictos de manera constructiva y se fomente la colaboración.• Mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes al crear un entorno de aprendizaje seguro y estimulante.
Selección de la acción significativa	<p>La neuroeducación proporciona evidencias científicas sobre cómo aprendemos y cómo podemos optimizar estos procesos. La comunicación asertiva es fundamental para establecer relaciones positivas y resolver conflictos de manera constructiva. La combinación de ambos elementos permitirá crear un clima de aprendizaje más favorable.</p> <p>Contenidos del Taller:</p> <ul style="list-style-type: none">• Neurociencia del aprendizaje: Bases biológicas del aprendizaje, emociones y su impacto en el aprendizaje, importancia del sueño y la nutrición.• Comunicación asertiva: Técnicas de escucha activa, expresión de emociones, resolución de conflictos, manejo de la crítica.• Estrategias pedagógicas basadas en neurociencias: Aprendizaje cooperativo, gamificación, uso de las TIC, mindfulness en el aula.
Canal de comunicación	<p>Canal de Comunicación: Plataforma Digital y Reuniones Virtuales</p> <p>Se utilizará una plataforma digital (Google Classroom, Zoom) para:</p> <ul style="list-style-type: none">• Compartir materiales: Presentaciones, videos, artículos científicos, recursos didácticos.• Fomentar la interacción: Foros de discusión, encuestas, actividades colaborativas.• Ofrecer soporte: Resolver dudas, brindar retroalimentación. <p>Se realizarán reuniones virtuales periódicas para:</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentar la propuesta: Detallar los objetivos, contenidos y metodología.• Responder preguntas: Resolver dudas y aclarar conceptos.



- Compartir experiencias: Crear un espacio para el intercambio de ideas y buenas prácticas.

Encuentros Presenciales:

- Se organizarán encuentros presenciales para fomentar la interacción y el trabajo colaborativo entre los docentes.

Proyección de resultados esperados

- A corto plazo:
 - Aumento en la percepción de un clima de aula más positivo por parte de docentes y estudiantes.
 - Aumento de la participación y el compromiso de los estudiantes en las actividades de clase.
 - Mayor frecuencia de uso de estrategias de comunicación asertiva en el aula.
 - Disminución de conflictos y conductas disruptivas.
 - Incremento en los resultados académicos.
- A mediano plazo:
 - Mejora en las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes.
 - Incremento en la participación y motivación de los estudiantes.
 - Desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes.
- A largo plazo:
 - Mejora significativa en el rendimiento académico de los estudiantes.
 - Consolidación de una cultura escolar basada en el respeto y la colaboración.

Cronograma de implementación y evaluación

- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

Fase	Actividades	Fechas
1. Diseño	Elaboración de materiales, plataforma digital como es el classroom.	06/01/2025 – 31/01/2025
2. Difusión	Presentación a la comunidad educativa	03/02/2025
3. Implementación	Talleres, actividades en el aula	10/02/2025 - 30/05/2025
4. Evaluación	Recopilación y análisis de datos	04/06/2025
5. Socialización	Presentación de resultados	16/06/2025

Recopilación y análisis de datos

Instrumentos:

- Encuestas: Se aplicarán encuestas a docentes y estudiantes para medir sus percepciones sobre el clima de aula, la comunicación y la satisfacción con la



intervención.

- Observación directa: Se realizarán observaciones sistemáticas del aula para evaluar la implementación de las estrategias de comunicación asertiva.
- Análisis de registros: Se analizarán los registros anecdóticos de los docentes y los datos de asistencia a los talleres.
- Indicadores de desempeño: Se analizarán los indicadores de desempeño académico de los estudiantes para evaluar el impacto de la intervención en el aprendizaje.

Socialización de la experiencia

Se promoverá un enfoque colaborativo a través de:

- Grupos de trabajo: Creación de grupos de trabajo para co-crear materiales y actividades.
- Presentación de resultados: Se organizará un evento para presentar los resultados de la intervención a toda la comunidad educativa.
- Publicación de un informe: Se elaborará un informe detallado que incluya las metodologías utilizadas, los resultados obtenidos y las recomendaciones para futuras intervenciones.
- Creación de una red de docentes formadores: Se fomentará la creación de una red de docentes formadores para continuar difundiendo las buenas prácticas y el conocimiento adquirido.
- Comunidades de práctica: Fomento de espacios para el intercambio de experiencias y el aprendizaje mutuo.

Al implementar esta propuesta, se busca no solo mejorar el clima de aprendizaje, sino también fortalecer la formación continua de los docentes y promover una cultura escolar basada en la evidencia científica y la innovación pedagógica.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.