**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

**Formato de entrega del PTP 2**

Nombre del participante: Karen Daniela Manzano Batres
**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Escribe aquí

La desmotivación, tanto en alumnos como en docentes, es un fenómeno complejo y multifactorial que ha sido un hilo conductor en este análisis, cabe mencionar que la desmotivación del alumnado es un desafío que los docentes enfrentan a diario.

A lo largo de mi trayectoria docente, he experimentado momentos de desmotivación que han puesto a prueba mi compromiso con la profesión. Uno de los episodios más desafiantes ocurrió cuando me encontré frente a un grupo de estudiantes con un bajo nivel de interés y participación en las clases. A pesar de mis esfuerzos por diseñar actividades atractivas y fomentar la interacción, la apatía de los alumnos era evidente. Esta situación me llevó a cuestionar mi capacidad como docente y a sentirme frustrado por la falta de progreso. Sin embargo, al realizar una valoración sobre la práctica, me pude percatar que hay distintos elementos arraigados en diversos factores, entre los que destacan:

- Falta de conexión con la materia: los estudiantes no perciben la relevancia de los contenidos para su vida, por lo tanto, es más difícil mantener su interés y compromiso. Por ejemplo, un alumno de matemáticas que no encuentra aplicaciones prácticas para los conceptos aprendidos puede perder la motivación para seguir estudiando.
- Dificultades de aprendizaje: Los estudiantes que experimentan dificultades para comprender los contenidos pueden sentirse frustrados y desanimados, lo que a su vez puede llevar a la desmotivación. Un caso típico presente en el aula es aquel alumno que no logra resolver los problemas de matemáticas y, a pesar de sus esfuerzos, sigue sin entender los conceptos básicos (posiblemente ahí identificar el tipo de aprendizaje que tiene el alumno o bien, si se tiene que aplicar los ajustes razonables).
- Clima negativo en el aula: Un ambiente de aula tenso, competitivo o poco estimulante puede generar desmotivación en los estudiantes. Por ejemplo, un alumno que se siente constantemente comparado con sus compañeros o que se siente juzgado por sus errores puede perder la confianza en sí mismo y dejar de participar en clase, incluso el tener problemas entre ellos mismo es factor importante para considerar.

Por otra parte, también está la desmotivación docente, esta también tiene un impacto significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes desmotivados pueden experimentar: desgaste profesional, esto dado a la sobre carga laboral, también, otro elemento importante es la dificultad para conectar con los alumnos y esto dado a la desmotivación por parte del estudiante. La desmotivación es un desafío que afecta tanto a alumnos como a docentes, pero que puede ser abordado mediante estrategias educativas innovadoras y un compromiso compartido por parte de todos los actores involucrados en el proceso educativo.

Para hacer frente a estos desafíos, he implementado diversas estrategias que han tenido un impacto positivo en mi práctica docente. Una de ellas ha sido la personalización del aprendizaje. Al conocer las fortalezas, intereses y necesidades individuales de cada estudiante, he podido diseñar actividades y materiales más relevantes y motivadores. Por ejemplo, en el caso del grupo de estudiantes desmotivados, implementé proyectos basados en sus intereses, lo que generó un mayor compromiso y participación. Además, he trabajado en la creación de un ambiente de aula más colaborativo y positivo. He fomentado el trabajo en equipo, la resolución de problemas en grupo y la retroalimentación constructiva entre los estudiantes. Estas estrategias han contribuido a fortalecer

las relaciones interpersonales y a crear un clima de aprendizaje más agradable.

Ahora bien, reflexionando acerca del impacto de las emociones y actitudes retomemos las propias que han desempeñado un papel fundamental en el desarrollo de mi práctica docente. Cuando me siento entusiasmado y motivado, mi energía se transmite a los estudiantes y el ambiente de aula se vuelve más dinámico y positivo. Sin embargo, cuando experimento sentimientos de frustración o agotamiento, mi capacidad para conectar con los estudiantes se ve afectada.

La práctica docente es una labor compleja que involucra no solo conocimientos pedagógicos, sino también una profunda comprensión de la naturaleza humana. Nuestras emociones, actitudes y creencias influyen en cada interacción que tenemos con nuestros estudiantes. Al tomar conciencia de este hecho, podemos trabajar de manera más intencionada para crear ambientes de aprendizaje positivos y motivadores. Si bien, algunas situaciones que se manejan en el aula han sido:

- La paciencia como semilla de la perseverancia, es decir, al mostrar paciencia y comprensión hacia los estudiantes que tienen dificultades para comprender un concepto, he observado cómo su confianza en sí mismos aumenta y están más dispuestos a esforzarse.
- El entusiasmo como motor de la curiosidad: Cuando muestro entusiasmo por un tema, los estudiantes sienten curiosidad y desean aprender más. He visto cómo un docente apasionado puede despertar la vocación de un estudiante por una determinada área del conocimiento.
- La frustración como barrera: En ocasiones, mi propia frustración ante las dificultades de un alumno ha generado un clima de tensión en el aula, lo que ha dificultado el proceso de aprendizaje. He aprendido que es fundamental mantener la calma y buscar estrategias alternativas para ayudar a los estudiantes a superar sus obstáculos.

He aprendido que es importante cuidar de mi bienestar emocional para poder ser un docente más efectivo. Como docentes, somos modelos para nuestros estudiantes. Nuestras emociones y actitudes influyen en la forma en que ellos perciben el aprendizaje y se relacionan con los demás. Al ser conscientes de este impacto, podemos trabajar de manera intencionada para crear un ambiente de aula positivo y motivador. Es fundamental que cultivemos la inteligencia emocional para poder gestionar nuestras propias emociones y responder de manera adecuada a las situaciones que se presentan en el aula. Al hacerlo, no solo estaremos contribuyendo a nuestro propio bienestar, sino que también estaremos creando un entorno de aprendizaje más saludable y enriquecedor para nuestros estudiantes.

A lo largo de mi práctica docente, he llegado a la conclusión de que crear un ambiente de aula positivo es fundamental para el éxito del aprendizaje. Un entorno donde los estudiantes se sientan seguros, valorados y motivados es el cultivo ideal para que florezcan sus conocimientos y habilidades. Para lograr este objetivo, he implementado diversas estrategias que han demostrado ser efectivas:

- Establecer un clima de confianza y respeto: Esto implica escuchar activamente a mis estudiantes, validar sus opiniones y mostrar respeto por sus ideas.
- Comunicación efectiva y clara: He priorizado una comunicación clara y abierta con mis estudiantes, utilizando un lenguaje sencillo, asegurando que todos comprendan los conceptos.
- Variedad de actividades: He incorporado una amplia gama de actividades, desde debates y proyectos colaborativos hasta juegos y experimentos. Esta variedad mantiene el interés de los estudiantes y les permite aprender de diferentes maneras.
- Reconocimiento y refuerzo positivo: Celebro los logros de mis estudiantes, tanto grandes como pequeños.
- Fomento del trabajo en equipo: Organizo actividades en grupo para que los estudiantes aprendan a colaborar y a resolver problemas juntos.
- Adaptación a las necesidades individuales: Soy consciente de que cada estudiante es único y tiene sus propias necesidades. Por ello, trato de adaptar mis clases y materiales a las

diferentes capacidades y estilos de aprendizaje.

Al implementar estas estrategias, he observado un cambio significativo en el ambiente de mi aula. Los estudiantes se muestran más participativos, motivados y comprometidos con su aprendizaje. Además, las relaciones entre los compañeros han mejorado notablemente, lo que ha creado un clima de colaboración y respeto. En conclusión, fomentar un ambiente positivo en el aula es una inversión a largo plazo que beneficia tanto a los estudiantes como al docente. Al crear un espacio donde todos se sientan valorados y motivados, estamos sembrando las semillas del aprendizaje y preparando a nuestros estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro.

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

| EVIDENCIA: | | | | |
|---|---|---|---|---|
| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 |
| **Reflexión sobre experiencias previas** | No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza. | Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación. | Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad. | Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados. |
| **Implementación de estrategias nuevas** | No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes. | Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos. | Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán. | Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación. |
| **Impacto de emociones y actitudes** | No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos. | Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes. | Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad. | Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados. |
| **Fomento de un ambiente Positivo** | No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje. | Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos. | Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán. | Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación. |