

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La neuroeducación representa un campo en constante evolución que ha enriquecido nuestra comprensión de cómo aprendemos. No obstante, su aplicación en el aula aún presenta desafíos, como la traducción de los hallazgos neurocientíficos a estrategias pedagógicas concretas y la variabilidad individual en los procesos de aprendizaje.

A pesar de estas dificultades, la neuroeducación ofrece un marco prometedor para personalizar



la enseñanza y optimizar el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

A partir del análisis realizado, se evidencia que la neuroeducación puede influir significativamente en las decisiones pedagógicas de los docentes. Los hallazgos obtenidos nos llevan a sugerir que es de gran importancia crear ambientes de aprendizaje enriquecidos, asimismo, la necesidad de considerar las emociones en los procesos de enseñanza, muchas de las veces los docentes no estamos conscientes de lo que implica este estatus emocional.

En este sentido, los docentes podemos adoptar estrategias basadas en la evidencia neurocientífica para incorporar elementos multisensoriales en las clases, fomentar la resolución de problemas auténticos, o promover la metacognición, ya que esto sería de gran aprovechamiento para los estudiantes.

Es importante destacar que la neuroeducación no proporciona recetas mágicas, sino que ofrece un marco conceptual para comprender mejor los procesos de aprendizaje y diseñar experiencias educativas más efectivas.

Los docentes debemos ser agentes activos en la construcción de nuestras propias prácticas, seleccionando y adaptando las estrategias que mejor se ajusten a sus contextos y estudiantes. Asimismo, este análisis pone en manifiesto la necesidad de una formación docente continua en el ámbito de la neuroeducación, es decir, los conocimientos sobre el cerebro y el aprendizaje son fundamentales para tomar decisiones pedagógicas informadas y diseñar experiencias educativas que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes.

En conclusión, la neuroeducación ofrece un gran potencial para transformar la educación, pero su implementación exitosa depende de una formación docente de calidad y de una colaboración estrecha entre investigadores, educadores.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Dejar las clases tradicionales: Optar por metodologías activas como aprendizaje basado en problemas, proyectos colaborativos o aprendizaje por descubrimiento.</p> <p>Incorporar actividad física: Realizar pausas activas durante las clases, utilizar juegos (con contenidos) y dinámicas que involucren el cuerpo.</p> <p>Crear un ambiente en aula más estimulante: Utilizar elementos visuales, auditivos y táctiles para enriquecer las experiencias de aprendizaje, y fomentar un clima de respeto y colaboración.</p> <p>Fomentar la metacognición: Ayudar a los estudiantes a tomar conciencia de sus propios procesos de aprendizaje, a establecer metas y a evaluar su propio progreso.</p>	<p>Fomento de la Metacognición</p> <p>Enseñar a aprender: Promover la conciencia de los propios procesos mentales, como la planificación, la autorregulación y la evaluación.</p> <p>Estrategias de estudio: Equipar a los estudiantes con herramientas para aprender de manera más efectiva, como la toma de notas, la elaboración de resúmenes y la resolución de problemas.</p> <p>Emociones y Aprendizaje:</p> <p>Crear un ambiente positivo: Fomentar relaciones interpersonales saludables y un clima de aula que promueva la confianza y el respeto.</p> <p>Gestión emocional: Enseñar a los estudiantes a identificar y regular sus emociones para mejorar su concentración y rendimiento.</p> <p>Conexión emocional con el contenido: Vincular los contenidos académicos con las experiencias y vivencias de los estudiantes.</p> <p>Uso de Tecnologías Educativas:</p> <p>Herramientas digitales: Incorporar herramientas que permitan la personalización</p>



del aprendizaje, la interacción y la colaboración.
Gamificación: Utilizar elementos de juego para motivar y hacer más atractivo el aprendizaje.

Activación

Pausas activas: Incorporar momentos de descanso y movimiento en el aula para mejorar la atención y la concentración

Ejemplo de actividades:

Metacognición: Pedir a los estudiantes que expliquen cómo llegaron a sus conclusiones.

Emociones: Crear un debate simulado sobre un tema controversial para fomentar la empatía y la tolerancia.

Tecnología: Utilizar una plataforma virtual para que los estudiantes puedan votar y discutir propuestas.

Conclusión: Al aplicar los principios de la neuroeducación, podemos crear ambientes de aprendizaje más estimulantes y efectivos para los adolescentes. Es importante recordar que cada estudiante es único y que la clave está en adaptar las estrategias a las necesidades individuales de cada uno.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.
Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.



			consistente.	
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.