



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Fomentar un clima de aprendizaje asertivo en el aula que permita a los estudiantes expresar sus ideas de forma respetuosa, interactuar de manera constructiva y generar un ambiente que favorezca el desarrollo de habilidades emocionales y académicas.
Selección de la acción significativa	Realización de talleres participativos y actividades grupales basadas en la comunicación asertiva, habilidades socioemocionales y el trabajo en equipo. Estas actividades estarán dirigidas a estudiantes, para crear espacios de diálogo, reflexión y práctica de habilidades de comunicación respetuosa y efectiva.
Canal de comunicación	Dinámicas grupales y actividades de discusión, que fomenten la retroalimentación entre pares.
Proyección de resultados esperados	✚ Mejorar la interacción interpersonal entre estudiantes, favoreciendo la resolución de conflictos de manera pacífica y asertiva. ✚ Incrementar la participación de los estudiantes en las actividades de aula, mostrando mayor disposición para compartir ideas y trabajar en equipo. ✚ Desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía, la auto-regulación y la toma de decisiones asertivas. ✚ Incremento en la percepción de un clima de aprendizaje positivo, reflejado en las encuestas de satisfacción de estudiantes y familias. ✚ Reducción de conflictos y malentendidos en el aula, a través de una mayor claridad en la comunicación.

Cronograma de implementación y evaluación

Actividad	Descripción
Diagnóstico inicial	Aplicación de encuestas para evaluar el clima actual de la clase.
Talleres de comunicación asertiva	Actividades sobre escucha activa, asertividad y empatía.
Dinámicas grupales	Ejercicios prácticos en grupos pequeños para fomentar la colaboración.
Sesiones de retroalimentación	Encuentros para discutir avances y dificultades.



Evaluación intermedia	Evaluación de los resultados intermedios del proceso. A través de lista de cotejo o rubricas.
Cierre y evaluación final	Encuesta final de satisfacción y resultados obtenidos.
Recopilación y análisis de datos 📌 Observación directa: Observar cambios en las interacciones de los estudiantes dentro del aula, haciendo anotaciones sobre su participación y actitudes. 📌 Registros de tutorías: Los docentes documentarán el progreso de los estudiantes, destacando los avances en la comunicación asertiva y el trabajo en equipo. 📌 Indicadores de participación y resolución de conflictos: Analizar la cantidad de conflictos reportados antes y después de la intervención, así como la participación en dinámicas grupales.	
Socialización de la experiencia Reunión de resultados con estudiantes: Presentar los resultados obtenidos de manera participativa, destacando los avances y áreas de mejora. Sesión de reflexión con docentes: Organizar un encuentro con los profesores involucrados para evaluar la intervención, compartir experiencias y ajustar el enfoque si es necesario. Esta intervención busca no solo mejorar las habilidades de comunicación, sino también fortalecer las relaciones interpersonales y emocionales dentro del aula, creando un entorno donde los estudiantes puedan aprender y desarrollarse plenamente.	



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.