



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

El motivo del porque lleve a cabo la siguiente estrategia es por las inasistencias que presentaba la alumna en las primeras 3 semanas de clases pues era preocupante sus inasistencias. Y los motivos que ella me presentaba no eran claros y tampoco tenían un sustento, pues siempre mencionaba que estaba enferma, a parte los días en que se presentaba no trabajaba y tampoco entregaba tareas, esto era preocupante para mí, pues la niña hacia esto en los otros dos grados era un gran reto para mi cambiar su pensamiento y de cierta manera un estilo de vida que ella ya tenía.

Lo primero que hice fue hablar con ella y preguntarle el motivo del porque faltaba mucho, ella me respondió que estaba enferma que por eso faltaba tanto, le dije que de que estaba enferma y siempre me decía que, de la gripa, del estómago o dolor de cabeza siempre existía una justificación para sus inasistencias. Un día les comenté a sus compañeros si sabían porque su compañera faltaba tanto me dijeron que sí, que era porque no le encontraba un sentido a la escuela y porque no le ponían atención o no le daba la importancia que ella merecía.

Ella es una niña que únicamente vive con su mamá pues es mamá soltera, siento que este factor a afectado a la niña en su desempeño académico. Pues su mamá trabaja en el campo y siempre llega tarde, este a sido un factor por el cual la niña sea sentido abandonada pues su mamá trabaja mucho para que a ella no le falte nada, una de sus tías es la que se hace responsable de ella de llevarle de comer y de asistir a las reuniones o lo que se necesite en la escuela, esto desmotiva a la niña pues ella observa como las mamás de sus demás compañeros siempre están presentes, en una junta, en un evento o cuando les llevan de desayunar.

Entonces un día me día a la tarea de hablar con su tía y preguntarle el motivo del porque la alumna faltaba tanto, sus argumentos de la tía fueron que era porque ella no quería y ponía muchos pretextos para no asistir y como su mamá se iba a trabajar y ella se quedaba sola pues hacia lo que quería. Una vez que ya me platico todo lo que pasaba en casa le comenté a la tía que le dijera a la mamá de la alumna y a ella que si seguía faltando la iba a reprobar por faltas. Y que necesitaba que al día siguiente se presentara la alumna pues tenía que hablar con ella, al día siguiente se presentó y comencé a platicar con ella del porque era importante que ya no faltara y me entregara todos sus trabajos y sus actividades tanto las que dejaba en el salón de clases como las extracurriculares, comencé motivándola platicándole ciertas cosas de mi vida personal, por ejemplo contarle que mi mamá fue maestra y que ella tampoco nunca puedo estar presente en ninguna reunión, en un evento o llevarme de almorzar como a las demás compañeras, yo le dije que al principio como ella me molestaba y me ponía triste pero después entendí que mamá tenía que trabajar para yo poder comer y comprarme las cosas que yo necesitara y brindarme estudios, estuvimos platicando más cosas personales tanto de su vida como de la mía.

Siempre que me entregan un trabajo mis alumnos trato de ponerles unas frases cortas, por ejemplo, continua así vas mejorando, felicidades lo estas logrando. Ella leía y veía todas esas frases que llevaba en su cuaderno y se ponía feliz pues compartía con sus compañeras esas frases.



Hoy en día me siento orgullosa de lo que logre pues la alumna ya no falta ningún día entrega todos sus trabajos y tareas extracurriculares que se les dejen, participa en los proyectos que se les pide, es responsable, puntual y comprometida. El día de ayer me quede sorprendida con lo que me dijo delante de sus compañeros porque déjenme decirles que es una niña con una coraza muy fuerte. Gracias, maestra por cambiar mi mentalidad y por hacerme entender que es importante asistir a la escuela y sobre todo valorar el sacrificio que hace mi mamá para que yo tenga la educación que ella no pudo tener y diferentes oportunidades de vida.

El principal reto que enfrente fue cambiar el pensamiento de la alumna y hacerle entender cuál es la importancia de asistir a la escuela.

Las experiencias previas de desmotivación son momentos en los que una persona puede sentirse desvinculada, apática o incapaz de encontrar el impulso necesario para seguir adelante con una tarea o meta. Estas experiencias son comunes en el ciclo de la vida de cualquier individuo, y aunque suelen ser difíciles de atravesar, también pueden ofrecer valiosas lecciones sobre los límites personales, las expectativas y la forma en que percibimos el éxito.

En conclusión, las experiencias previas de desmotivación son universales, pero también son oportunidades para el crecimiento personal. El reconocer y afrontar esos momentos difíciles puede fortalecer la resiliencia, fomentar la autocomprensión y, finalmente, permitirnos encontrar nuevas formas de motivarnos a partir de lo aprendido. La clave está en la capacidad de reinterpretar la desmotivación no como un obstáculo insuperable, sino como una oportunidad para redirigir el camino hacia lo que realmente es importante para cada uno.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.