

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Es importante saber el funcionamiento del cerebro y como esta dividido, esto nos ayudara a identificar algún trastornó de aprendizaje que tenga el alumno y que le impida tener un buen proceso de enseñanza-aprendizaje a lo largo de su educación. Así como también nos ayudara a diseñar técnicas que mejoren su aprendizaje y su desarrollo cognitivo. Los beneficios de que se aplique la neuroeducación los puedo



en listar de la siguiente manera:

- ✚ Optimización de la memoria de los estudiantes.
- ✚ Desarrollo de habilidades cognitivas.
- ✚ Un aprendizaje empático.
- ✚ Un aprendizaje inclusivo.
- ✚ Actividades acordes a su estilo de aprendizaje.
- ✚ Desarrollo de la creatividad.

Hasta el momento lo que estudiado en el modulo I me sirve para identificar las áreas de oportunidad que tengo que mejorar en mi práctica docente y como la implementación de la neuroeducación me servirá para la transformación de la misma.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>En mi práctica profesional me gustaría cambiar el modelo tradicionalista que tengo acerca de la conducta de los alumnos, pues si soy un poco estricta en ese sentido, otro aspecto que me gustaría implementar en mi práctica docente es el de las pausas de cada 20 minutos, nos explicaba la ponente que se deben realizar para estimular al cerebro y tenga una mejor retención de todo lo que esta procesando.</p> <p>A veces es complicado realizarlas por los tiempos que uno tiene que llevar y más cuando se trabaja con 2 grupos al mismo tiempo o se es encargada de la institución. Pues se tiene que hacer el tiempo para la entrega de documentos administrativos.</p> <p>Otro punto que me gustaría cambiar sería la unificación e implementación de actividades acordes a los estilos de aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>Lo primero que realizare serán las pausas activas recomendadas por la ponente, pues estas me ayudarán a que los alumnos procesen la información que les estoy dando, manejen sus emociones de una manera correcta, tengan una mayor concentración y así mismo una buena memoria. Con el fin de lograr un aprendizaje significativo.</p> <p>Al mismo tiempo implementare actividades que ayuden a los estudiantes a desarrollar sus habilidades cognitivas que sean capaces de descubrir de que manera aprenden y como esto lo pueden emplear en su contexto que su aprendizaje no sea memorístico sino significativo y que lo lleven a la práctica.</p> <p>Así mismo fortalecerá las creaciones de comunidades de aprendizaje que ya tengo dentro del aula, con las estrategias implementadas.</p> <p>Esto también me servirá como guía para</p>



entender como el adolescente aprende y que partes de su cerebro tengo que estimular para garantizar un proceso de desarrollo de aprendizaje con mayor eficacia.

Algo que debo cambiar radicalmente y lo a cabo de plasmar en la parte de arriba es el neuromito de los estilos de aprendizaje pues de acuerdo con lo estudiado entendí que el aprendizaje se da dependiendo de que el cerebro se le doté de la experiencia, la calidad y robustez de sus conexiones neuronales para dar respuesta de forma creativa, resolutive o analítica. También me queda claro que no puedo clasificar a una persona con un solo estilo de aprendizaje como se ha venido manejando pues el ser humano posee muchas habilidades y también nosotros los docentes somos encargados de ir las desarrollando con la diversidad de actividades que se les implementan día tras día. Lo que esto con lleva a realizar en mi aula será crear experiencias para que puedan ser descifradas por los diferentes receptores.

Investigar estrategias que me ayuden a tener un ambiente de aprendizaje colaborativo y empático y así mismo aplicar actividades que lo impulsen.

La plasticidad cerebral es la capacidad del cerebro para cambiar, modificar y aprender cosas nuevas. En el aprendizaje, el cerebro se reorganiza y genera nuevos circuitos neuronales, o elimina conexiones preexistentes.

Implementare actividades dentro y fuera del aula que me ayuden a estimular la plasticidad cerebral y mejorar el aprendizaje, como las siguientes:



- ✚ Leer
- ✚ Caminar por lugares nuevos
- ✚ Hacer ejercicio físico
- ✚ Interactuar con otras personas.

De hecho, varias de las actividades aquí plasmadas ya las llevo a cabo por ejemplo en la clase de educación física los alumnos realizan una serie de ejercicios antes de practicar alguna disciplina. Otro ejemplo mas es la lectura implemente la estrategia de lectura en casa los alumnos diariamente leen 15 minutos a sus papás.

Algunas otras actividades que pudiera implementar serian:

- ✚ Tangram.
- ✚ Rompecabezas.
- ✚ Laberintos.
- ✚ Sopas de letras.
- ✚ Loterías.

Algo que debo implementar son actividades que generen conciencia a los alumnos y padres de familia donde entiendan que para que se dé un buen neurodesarrollo cerebral y cognitivo, debemos de hacer lo siguiente:

- ✚ Dormir bien
- ✚ Tener una alimentación correcta
- ✚ Tener un ambiente emocionalmente estable
- ✚ Tener una estimulación rica, novedosa y organizada.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.