



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Autoconocimiento y análisis personal ● Identificar intereses, necesidades, logros y metas personales para construir una visión clara del propio proyecto de vida. ● Analizar capacidades, habilidades y conocimientos desarrollados hasta el momento, reconociendo su impacto en las decisiones futuras.	
Selección de la acción significativa	● Diseñar un proyecto de vida personal basado en metas realistas, claras y alineadas con el bienestar individual y colectivo. ● Evaluar metas personales y compartidas para reconocer su viabilidad y su contribución al desarrollo social y comunitario.	
Canal de comunicación	● Promover prácticas que prevengan riesgos relacionados con accidentes, adicciones, violencia y fenómenos naturales. ● Fomentar el cuidado del medio ambiente como una dimensión clave en el desarrollo personal y comunitario.	
Proyección de resultados esperados	● Valorar las metas y logros de otras personas para generar empatía y fortalecer la cohesión social. ● Contribuir al desarrollo comunitario mediante acciones concretas que impacten positivamente en el entorno.	
Cronograma de implementación y evaluación		
Fase	Duración	Semana
Planeación y diagnostico	2 semanas	1-2
Implementación	8 semanas	3-10
Cierre y Evaluación	2 semanas	11-12
Análisis de datos y reportes	2 semanas	13-14
Recopilación y análisis de datos ● Utilizar gráficos y resúmenes claros para presentar los resultados y evaluar el impacto del programa.		
Socialización de la experiencia		



Foro grupal:

- Un espacio donde los participantes pueden exponer las ideas principales de sus proyectos de vida a todo el grupo, brindando absoluta confianza y respeto.
- Otros participantes pueden hacer preguntas o aportar comentarios constructivos, siempre y cuando el grupo esté de acuerdo.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.