



MARTHA DANIELA MARTINEZ ALFARO

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Modulo 1

Conclusiones

No solo desde el punto de vista como docente frente a grupo si no también como madre, tía y parte de la sociedad, creo que la neuroeducación es el punto clave para poder mejorar los ambientes y el desarrollo de los adolescentes tanto en la escuela, casa y sociedad con los estudiantes.

Es necesario considerar las necesidades emocionales y cognitivas de los adolescentes, ya que se deben aprovechar las oportunidades que brinda la plasticidad cerebral propia de esta etapa de desarrollo, lo que limita el potencial de aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Las implicaciones neurocientíficas pueden ser aliadas para el aprendizaje de los estudiantes como lo son: la estimulación de aprendizaje, construcción de la confianza, aprendizaje significativo y el cambio de percepción.

En lo personal se me hizo muy interesante que la neuroeducación está en íntima relación con la neurociencia, psicología, sociología y la pedagogía didáctica, así mismo la composición interna del cerebro y las 10 000 conexiones sinápticas que puede tener una neurona y que hay 10 billones de neuronas.

El entendimiento de todo lo que pasa durante la adolescencia, como que el cerebro experimenta un incremento progresivo de la sustancia blanca, el cual, que se produce a través de la poda sináptica. Este proceso selecciona la información pertinente, formando fibras y fascículos que crean redes neuronales. Esta remodelación cerebral favorece un aprendizaje significativo, coincidiendo con las etapas de la educación secundaria y el bachillerato.

Aunque el cerebro alcanza su máximo tamaño al final de la infancia, su estructura continúa cambiando a lo largo de la adolescencia, prueba de ello son el progreso y maduración de las funciones ejecutivas al término de esta etapa.

Es crucial entender y regular las experiencias que viven los adolescentes para facilitar la integración de todas estas áreas cerebrales y potenciar su desarrollo cognitivo y emocional. Durante la adolescencia, el cerebro experimenta un incremento progresivo de la sustancia blanca, que se produce a través de la poda sináptica. Este proceso selecciona la información pertinente, formando fibras y fascículos que crean redes neuronales. Esta remodelación cerebral favorece un aprendizaje significativo, coincidiendo con las etapas de la educación secundaria y el bachillerato. Además, durante la adolescencia la impulsividad emocional es significativamente más elevada creando un periodo de vulnerabilidad incrementada.

Es importante que el profesor crear experiencias significativas que permitan a los alumnos construir su propia arquitectura cerebral, por ejemplo:

- Establecer ambientes de aprendizaje controlados que promuevan la cooperación y las interacciones sociales
- Colaboración entre compañeros estimula la formación de nuevas conexiones sinápticas.
- Interacciones sociales contribuyen a desarrollar habilidades emocionales y sociales.

Otro tema muy interesante y relevante es la neuroplasticidad, ya que cuando se produce un aprendizaje, se generan conexiones sinápticas significativas que provocan modificaciones en las estructuras cerebrales para incorporar nueva información. Esta capacidad del cerebro se conoce como neuroplasticidad. Existen tres tipos principales de neuroplasticidad:

Neuroplasticidad estructural

Neuroplasticidad funcional



Neuroplasticidad molecular

La neuroplasticidad y la memoria desempeñan un papel crucial en el aprendizaje.

Para un mejor aprendizaje se puede tener un ambiente asertivo y la empatía.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>En mi practica pedagógica me gustaría cartografiar cada grupo, solo que en ocasiones no me alcanza el tiempo así mismo también me gustaría ser un poco menos estricta y poner más atención en el comportamiento y emociones de mis alumnos para poder así regularlos de mejor manera sin que pierdan el interés.</p> <p>Practicar la escucha activa y utilizar diferentes estímulos para mejorar su aprendizaje.</p>	<p>Comencé a elaborar mi cartografía, haciéndome consciente de la neuroplasticidad de los alumnos, organizando de diferente manera las clases. No solo me centre en su estilo de aprendizaje ya que aprendemos de diferentes maneras y principalmente el enfoque a las emociones, donde pregunte a los alumnos sobre sus experiencias, practicando la escucha activa. Cree un ambiente de aula asertivo y empático ya que ayuda a que los estudiantes se sientan más seguros y motivados. La comunicación clara y respetuosa me ha permitido fortalecer las relaciones en el aula.</p> <p>Con estas estrategias, los alumnos</p>



aprenden de una mejor manera y se sienten apoyados y valorados y creo que les permite desarrollarse mejor como personas y estudiantes.

EL mito de los estilos de aprendizaje, que el ser humano usa del cerebro solo el 10%, escucha de música de Mozart mejora la atención, que el cerebro se apaga mientras dormimos son cosas que se habían quedado como una creencia y creo que un mito que mas afecta a los adolescentes es que la educación infantil determina la vida de una persona ya que esto provoca deserción, frustración pero es bueno explicarles que no es así.