

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

El módulo 1 refuerza en mi profesión mi rol social como formador de personitas con capacidad y pensamiento crítico, creador y transformador de su persona y su comunidad. Solo que se sustenta desde el punto de vista de la neurociencia, por el impacto que tiene en la educación el comprender el funcionamiento del cerebro. Pues es a través de las redes neuronales que se logre el aprendizaje, el correcto desarrollo emocional y social, que



permite que nuestros alumnos se reconozcan capaces y seguros con ellos mismos y con su entorno.

Es fundamental tener presente los procesos que tiene el cerebro en formación de cada uno de nuestros alumnos y las formas en las que podemos de alguna manera ser un agente de apoyo que motive a aprender a los demás, los alumnos deben sentirse parte importante dentro del grupo, puesto que los aprendizajes logrados lo llevaran a tener un incremento en lo cognitivo, social y emocional.

Como docentes debemos también proporcionar un espacio seguro en el que se puedan generar y trabajar estrategias que estimulen el desarrollo del aprendizaje a través de impulsar diversos estímulos que incrementen la maduración cerebral y mejoren las funciones cognitivas como la memoria, el lenguaje, el pensamiento abstracto y la conciencia.



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>El testimonio 4. "La indiferencia de Carlos" penosamente conecto un tanto con mi práctica docente puesto que la exigencia directiva y la sobrecarga administrativa generan en mi como docente un estrés que en muchas ocasiones no es fácil de separar por lo que cuando los resultados académicos son bajos y la conducta de algunos alumnos no es la adecuada, me desmotiva y bloquea a continuar con actividades que exigen dinámicas de trabajo con materiales, de juego, externas, etc. Y por el mismo “desorden” mi actitud me lleva a guiar y tratar de controlar las dinámicas de trabajo y conducta de los alumnos siendo más tradicionalista.</p> <p>Fue revelador el saber lo que el alumno piensa: <i>“ Ya ni me interesa la materia, solo trato de sobrevivir sin meterme en problemas. Lo peor es que siento que el</i></p>	<p>Se incluyen más actividades de índole emocional donde identifiquen sus cualidades, fortalezas, y sus grupos de apoyo.</p> <p>Se busca generar una remodelación cerebral en los adolescentes respecto al manejo de emociones; específicamente con la indisciplina se busca tener de manera individual o grupal una comunicación donde se escucha su sentir, ayudándole al alumno a identificar su emoción y reacción, valorándose las consecuencias de sus actos.</p> <p>Ahora busco reforzar con mayor énfasis lo positivo, siendo el reconocimiento con recompensas como tiempo de relajación, notas escritas en la libreta, o reconocimiento verbal frente al grupo. Buscando generar experiencias positivas que incrementen la neuroplasticidad en los adolescentes.</p>



*maestro ya no le importa si aprendemos,  
solo quiere que nos portemos bien.”*

Y la verdad lo último nunca es cierto pues uno cree que el desorden trae indisciplina, falta de atención y aprendizaje, pero el aprendizaje y bienestar de los alumnos es lo más importante para uno como docente.

Por todo lo anterior lo que quiero modificar de mi práctica es generar ambientes donde se sientan respetados y escuchados, donde se refuerce lo positivo y mejore su autoestima para propiciar la conexión con el docente y el aprendizaje.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.