



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico.• DESARROLLAR HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS• DESARROLLAR HABILIDADES DE COMUNICACIÓN EFECTIVA.• FOMENTAR LA COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO.• INCORPORACIÓN DE CONTENIDOS Y PDA DEL PLAN SINTÉTICO Y/O ANALÍTICO• EVALUACIÓN AUTÉNTICA• RETROALIMENTACIÓN CONSTRUCTIVA• FLEXIBILIDAD Y ADAPTABILIDAD• MEJORAR EL APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO• FOMENTAR LA MOTIVACIÓN Y EL INTERÉS• DESARROLLAR HABILIDADES Y COMPETENCIAS• PROMOVER LA PARTICIPACIÓN Y LA RESPONSABILIDAD• MEJORAR LA RELACIÓN ENTRE ESTUDIANTES Y DOCENTES• FOMENTAR INTERACCIONES EMOCIONALES• ESTABLECER GUÍAS DE CONVIVENCIA
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.• DESDE EL ENFOQUE DE LA NEUROCIENCIAS CENTRAR, DISEÑAR INTERVENCIONES EDUCATIVAS.• Aprendizaje basado en proyectos (Fomenta la motivación y la participación, aprovechando la plasticidad neuronal)• Uso de recompensas y retroalimentación: Libera neurotransmisores que influyen en la motivación y el aprendizaje.• Aprendizaje emocional y social: Fomenta el procesamiento y la regulación emocionales.• Aprendizaje colaborativo: Fomenta la liberación de neurotransmisores que influyen en la motivación y el



	<p>aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none">• Uso de tecnología educativa: Aprovecha la plasticidad neuronal y la motivación para aprender• BENEFICIOS DE LA ACCIÓN SIGNIFICATIVA DESDE EL ENFOQUE DE LAS NEUROCIENCIAS <p>MEJORA EL APRENDIZAJE Y LA MEMORIA: Aprovecha la plasticidad neuronal y la liberación de neurotransmisores. FOMENTA LA MOTIVACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN: Libera neurotransmisores que influyen en la motivación y el aprendizaje. DESARROLLA HABILIDADES Y COMPETENCIAS: Fomenta el procesamiento y la regulación emocionales MEJORA LA RELACIÓN ENTRE ESTUDIANTES Y DOCENTES: Fomenta la liberación de neurotransmisores que influyen en la motivación y el aprendizaje.</p>
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.• Reuniones presenciales para discutir la intervención docente• Reconocer las dinámicas emocionales para poder intervenir de manera efectiva• Comunicación abierta• Estrategias que fomenten la colaboración entre estudiantes• Tener una comunicación donde el estudiante se sienta valorado y escuchado
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.• MEJORA DEL CLIMA ESCOLAR Reducción del estrés y la ansiedad en los estudiantes y docentes. Aumento de la satisfacción y el bienestar en la escuela. Mejora de las relaciones entre estudiantes docentes y personal de la escuela• MEJORA DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES: Aumento de la motivación y el interés en el aprendizaje. Mejora de la comprensión y la aplicación de conceptos y habilidades. Aumento de la confianza y la autoestima en los estudiantes



Cronograma de implementación y evaluación

- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.
- **PRE-INTERVENCIÓN** Recopilación de datos basados en el clima escolar y el aprendizaje de los estudiantes 02 al 06 de diciembre del 2024
- **DURANTE LA INTERVENCIÓN** Recopilación de datos sobre la implementación de la intervención y su impacto en el clima escolar y el aprendizaje de los estudiantes 09 al 13 de diciembre del 2024
- **POST-INTERVENCIÓN** Recopilación de datos sobre el impacto a largo plazo de la intervención en el clima escolar y el aprendizaje de los estudiantes 16 al 19 de diciembre del 2024
- **ANÁLISIS Y EVALUACIÓN** Análisis de los datos recopilados para evaluar el impacto de la intervención. Evaluación de la efectividad de la intervención y la identificación de áreas de mejora 13 al 17 de enero del 2025

Recopilación y análisis de datos

- Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.
- **ENCUESTAS Y CUESTIONARIOS** Recopilar información sobre la percepción de los estudiantes docentes y personal sobre la intervención
- **ESCALA DE LIKERT** Para medir la actitud y la satisfacción de los estudiantes y docentes
- **ENTREVISTAS.** Para recopilar información cualitativa de la intervención
- **OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA:** Recopilar información sobre comportamiento y la interacción de los estudiantes y docentes
- **REGISTROS DE ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN:** Asistencia y la participación de los estudiantes en la intervención
- **PRUEBAS Y EVALUACIONES:** Se pueden utilizar para medir el impacto de la intervención en el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes
- **DIARIOS Y REFLEXIONES:** Se pueden utilizar para recopilar información sobre la experiencia y la reflexión de los estudiantes y docentes sobre la intervención

Socialización de la experiencia

- Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.
- **COMPARTIR CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIAS:**
- **APRENDIZAJE COLABORATIVO**
- **MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE**
- **FOMENTO DE LA COMUNIDAD DOCENTE**
- **REUNIONES Y TALLERES**



- PUBLICACIONES Y PRESENTACIONES con la comunidad

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.