



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Gustavo Lugo Martínez

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

HE TENIDO EXPERIENCIAS DONDE LOS ALUMNOS SE ENCUENTRAN DESMOTIVADOS SIN ÁNIMOS DE APRENDER DESMOTIVADOS.

Si he tenido experiencias una de ellas es mantener el control de la clase por medio de la disciplina sintiendo la presión de la autoridad escolar que el mejor grupo es el que esta en silencio sin opinar, esto ha causado estrés en los NNA, en ocasiones la falta de planeación de las actividades la improvisando da resultado clases aburridas con resúmenes, cuestionarios, una serie de actividades que generan desmotivación sin embargo si la clase esta en silencio se considera buen maestro, de acuerdo a la autoridad y los compañeros; lo interesante sería preguntar a los estudiantes.

QUE ESTRATEGIAS PUEDO IMPLEMENTAR PARA CAPTAR EL INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES

1. Considerar las emociones en los procesos cognitivos: el aprendizaje, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas EMOCIONES POSITIVAS.
2. Desarrollar TEMAS QUE LES INTERESEN para lograr su atención.
3. Crear ambientes DE CONFIANZA Y RESPETO para tener la seguridad de no fracasar.
4. Generar la CURIOSIDAD en un espacio positivo comunicación efectiva y colaborativa.
5. Crear un CLIMA POSITIVO Y SEGURO para reducir el impacto de estrés para resolver conflictos de manera constructiva.
6. Evitar la ANSIEDAD Y DEPRESIÓN.
7. Reforzar HABILIDADES INTERPERSONALES.
8. Promover CONCURSOS DE ARTE para evitar el consumo de drogas, JUEGOS INTERACTIVOS, PROMOVER EL DEPORTE. REPRESENTACIONES TEATRALES.

¿CÓMO PIENSO QUE MIS PROPIAS Y ACTITUDES Y EMOCIONES IMPACTAN EN LA CULTURA DE LOS ALUMNOS?

Si son emociones negativas van a impactar en el aprendizaje de los alumnos no permitiéndoles desarrollar su potencial Si son Positivas se va a genera un ambiente de confianza y aprendizaje cognitivo.

¿QUÉ CAMBIOS PODRÍA IMPLEMENTAR EN SU ESTILO DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR LA INTERACCIÓN CON LOS ESTUDIANTES, BAJO EL ENFOQUE DE LA NEUROCIENCIA?

- Los cambios despertar en los estudiantes la oportunidad de aprender sobre temas que les interesa, para activar su atención y iniciar el proceso de aprendizaje.



- Observando su cotidianidad y los que les genera bienestar con la información crear ambientes que generen aprendizaje basado en la confianza, sintiendo la seguridad a no fracasar.
- fomentando la curiosidad propiciando un espacio positivo en su desarrollo personal estableciendo un canal de comunicación efectivo y colaborativo.

¿CÓMO PODRÍA FOMENTAR UN AMBIENTE MÁS POSITIVO QUE ESTIMULE EL APRENDIZAJE?

fomentando la curiosidad propiciando un espacio positivo en su desarrollo personal estableciendo un canal de comunicación efectivo y colaborativo.

¿QUÉ TÉCNICAS, DESDE LA NEUROCIENCIA, ¿PODRÍA USAR PARA HACER QUE LOS EJERCICIOS SEAN MÁS INTERESANTES Y RELEVANTES PARA LOS ALUMNOS?

- 1. FACILITAR LA COMUNICACIÓN SOBRE SUS EMOCIONES ANTE DIFERENTES SITUACIONES CON LIBERTAD**
- 2. SEÑALAR SUS FORTALEZAS PARA QUE SE SIENTAN BIEN Y PENSAR EN POSITIVO.**
- 3. PRESENTAR UN ENTORNO SEGURO EN DONDE QUEDE CLAROS LOS CÓDIGOS DE CONVIVENCIA ESTABLES Y DIALOGADOS.**
- 4. FOMENTAR LA TOMA DE DECISIONES RAZONADAS EN FUNCIÓN DE SUS METAS ASUMIENDO CONSECUENCIAS.**
- 5. AYUDAR A QUE SEAN CAPACES DE ACEPTAR UN NO ACEPTANDO SUS ERRORES, PORQUE ESTO SERVIRÁ COMO MODELO PARA QUE LO GENERALICEN EN OTROS CONTEXTOS.**
- 6. FOMENTAR A QUE DESCUBRAN SU PROYECTO DE VIDA.**
- 7. SER UN MODELO DE REFERENCIA POSITIVO Y RAZONABLE,**
- 8. FOMENTAR UNA AUTONOMÍA EN FORMA GRADUAL, ESO FAVORECERÁ SU AUTOESTIMA Y SEGURIDAD.**



FACTORES NEUROLÓGICOS QUE INFLUYEN EN LA CONDUCTA Y LA EMOCIÓN:

LA INTERRELACIÓN QUE SURGE ENTRE EMOCIONES Y DESEMPEÑO ACADÉMICO, JUEGAN UN PAPEL IMPORTANTE EN LOS PROCESOS COGNITIVOS: EL APRENDIZAJE, LA MEMORIA, EL RAZONAMIENTO Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. SI SE TIENEN EMOCIONES POSITIVAS TENEMOS ATENCIÓN Y BUEN COMPORTAMIENTO, LAS EMOCIONES SON UN EJE EN EL APRENDIZAJE.

LAS ESTRUCTURAS CEREBRALES INFLUYEN DE MANERA DETERMINANTE:

- 1. CORTEZA PREFRONTAL: REGULACIÓN EMOCIONAL Y CONTROL IMPULSIVO**
- 2. AMÍGDALA: PROCESAMIENTO EMOCIONAL Y RESPUESTA DEL ESTRÉS.**
- 3. HIPOCAMPO: MEMORIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE.**
- 4. SISTEMA LÍMBICO: REGULACIÓN EMOCIONAL Y MOTIVACIÓN**

SE COMUNICA EN ÁREAS EMOCIONALES COMO COGNITIVAS. RECONOCER COMO INFLUYEN EN LA CONDUCTA Y EL APRENDIZAJE FAVORECE A DESARROLLAR ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS MÁS EFECTIVAS CONSIDERANDO LOS ASPECTOS COGNITIVOS Y EMOCIONALES PROPICIANDO EL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NNA

EMOCIONES Y APRENDIZAJE: CÓMO AFECTAN Y CÓMO GESTIONARLAS: IDENTIDAD PERSONAL Y SOCIAL

CUANDO SE LOGRA DESPERTAR EN LOS ESTUDIANTES LA OPORTUNIDAD DE APRENDER SOBRE TEMAS QUE LES INTERESA, SE ACTIVA SU ATENCIÓN Y SE INICIA EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

LA DISPOSICIÓN PARA APRENDER Y LA INTEGRACIÓN SON PROCESOS FUNDAMENTALES, OBSERVANDO SU COTIDIANIDAD Y LOS QUE LES GENERA BIENESTAR CON LA INFORMACIÓN CREAR AMBIENTES QUE GENEREN APRENDIZAJE BASADO EN LA CONFIANZA, SINTIENDO LA SEGURIDAD A NO FRACASAR.

FOMENTANDO LA CURIOSIDAD PROPICIANDO UN ESPACIO POSITIVO EN SU DESARROLLO PERSONAL ESTABLECIENDO UN CANAL DE COMUNICACIÓN EFECTIVO Y COLABORATIVO.

SEGÚN IBARROLA (2014), SE IDENTIFICAN CUATRO NIVELES DE ESTADOS EMOCIONALES:

- 1. ETAPA INICIAL: PREDISPOSICIÓN E INTERÉS PARA APRENDER. LA MOTIVACIÓN INICIAL DETERMINA EL INTERÉS HACIA SU APRENDIZAJE.**
- 2. ETAPA INTERMEDIA: COMO SE INVOLUCREN LOS NNA EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE GENERA UN COMPROMISO EMOCIONAL DE ATENCIÓN Y EL ESFUERZO A LO LARGO DEL TIEMPO.**



3. **ETAPA DE OBSTÁCULOS: SE PUEDEN ENFRENTAR FRUSTRACIONES Y SENTIMIENTOS DE EXCLUSIÓN LA FALTA DE RECONOCIMIENTO PUEDE INTENSIFICAR LAS DIFICULTADES EMOCIONALES.**
4. **ETAPA FINAL: APLICAR LO APRENDIDO LA SATISFACCIÓN PERSONAL DERIVA DEL CONOCIMIENTO QUE SE ADQUIRIÓ GENERANDO UN CICLO DE APRENDIZAJE CONTINUO**

IMPACTO DEL ESTRÉS Y LAS EMOCIONES DE APRENDIZAJE

CREANDO UN CLIMA POSITIVO Y SEGURO SE REDUCE EL IMPACTO DEL ESTRÉS, SE RESUELVEN CONFLICTO DE MANERA CONSTRUCTIVA.

EL LÓBULO FRONTAL RESPONSABLE DEL JUICIO, CONTROL DE IMPULSOS, PLANIFICACIÓN Y TOMA DE DECISIONES ES FUNDAMENTAL, NO SIEMPRE EVOLUCIONA DE MANERA COORDINADA PROVOCANDO QUE EL ESTUDIANTE EXPERIMENTE ESTRÉS AL NO SENTIRSE PLENAMENTE FUNCIONAL.

EL ESTRÉS SE CONSIDERA UNA MEDIDA AMENAZANTE, TENIENDO SU ORIGEN A PARTIR DE UNA EMOCIÓN NEGATIVA, COMO PUEDE SER EL MIEDO, GENERÁNDOSE EN LA AMÍGDALA CEREBRAL, DESCARGA MÁS ADRENALINA GENERANDO MÁS ENERGÍA EN LA MUSCULATURA CORPORAL. LA ANSIEDAD Y DEPRESIÓN DA COMO RESULTADO NEGATIVO EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

LA ANSIEDAD O DEPRESIÓN IMPACTA NEGATIVAMENTE EN EL APRENDIZAJE EL CONTEXTO QUE SE LES BRINDE PARA GENERAR CONFIANZA, PARA AFRONTAR LOS DESAFÍOS REDUCIENDO LA TENSIÓN Y ENFOCÁNDOSE EN LO POSITIVO CON LA AYUDA DEL ADULTO, INTERVINIENDO DE MANERA PREVENTIVA, MEJORANDO EL ENTORNO EDUCATIVO, PROMOVRIENDO EL DESARROLLO EMOCIONAL SALUDABLE.

LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN LA ADOLESCENCIA

LA ATENCIÓN HA SIDO UNA CONSTANTE EN LOS DOCENTES, PUEDE DIRIGIRSE HACIA INTERESES PERSONALES PARA PROCESAR INFORMACIÓN ABORDAR LOS CONTENIDOS DESDE SUS INTERESES FAVORECERÁ UNA MAYOR PERMANENCIA DE LA CONCENTRACIÓN.

ESTRATEGIAS PARA GESTIONAR EL COMPORTAMIENTO EN EL AULA DESDE LA NEUROEDUCACIÓN.

ENCONTRAR EL EQUILIBRIO ENTRE EL BIENESTAR DE LOS ESTUDIANTES Y LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS ES UN RETO, SE TIENE QUE ESTAR DINÁMICAMENTE ACTIVOS EN LA BÚSQUDA DE ESTRATEGIAS EFECTIVAS, ALGUNAS VECES DANDO RESULTADOS MEDIANAMENTE POSITIVOS POR QUE INFLUYEN VARIOS FACTORES COMO: EL ESPACIO FÍSICO, LOS MATERIALES DISPONIBLES Y LA CULTURA DE LOS ALUMNOS.



FACTORES DE RIESGO EN EL AULA, CONDUCTAS VIOLENTAS, BAJO DESEMPEÑO ACADÉMICO.

LOS DESAFÍOS QUE ENFRENTA EL SISTEMA EDUCATIVO SE CLASIFICAN EN: SOCIALES, ECONÓMICAS, POLÍTICAS, Y TECNOLÓGICAS, LA FAMILIA Y ESCUELA (MICROSISTEMAS) LA CULTURA Y LA POLÍTICA SOCIAL (MACROSISTEMA)

LA POBREZA, LA DISCRIMINACIÓN, LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS, EL ENTORNO FAMILIAR EJERCE UNA INFLUENCIA SIGNIFICATIVA EN LA TRAYECTORIA EDUCATIVA DE LOS NNA.

DE ACUERDO A LA UNICEF, 2018 SE DEBEN CREAR ENTORNOS PROTECTORES, PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NNA LIBRE DE CUALQUIER FORMA DE MALTRATO, VIOLENCIA O EXPLOTACIÓN ALDEAS INFANTILES SOS IDENTIFICA CUATRO ENTORNOS PROTECTORES, FAMILIA, ESCUELA, SOCIEDAD Y COMUNIDAD.

LA FAMILIA: PROPORCIONA AMOR, APOYO Y SEGURIDAD.

LA ESCUELA: OFRECE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE SEGURO.

LA SOCIEDAD: BRINDA OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN.

LA COMUNIDAD: SE CARACTERIZA POR SER ACOGEDORA Y SOLIDARIA.

LA INTERACCIÓN ENTRE LA FAMILIA, LA COMUNIDAD, LA ESCUELA Y LAS INSTITUCIONES SOCIALES CREA UN ENTORNO PROTECTOR AL GARANTIZAR EL CUMPLIMIENTO DE LOS DERECHOS HUMANOS, ESTABLECIENDO ESPACIOS LIBRES DE ABUSO O EXPLOTACIÓN Y PROMOVRIENDO UNA CONVIVENCIA SALUDABLE.

LOS RIESGOS QUE ENFRENTAN LOS NNA SUSTANCIAS PSICOACTIVAS, EL ACOSO ESCOLAR, LA CAPTACIÓN EN LAS REDES SOCIALES O EL ABUSO DE LA TECNOLOGÍA, LA EXPLOTACIÓN LABORAL, LAS PRÁCTICAS SEXUALES DE RIESGO Y LOS PROBLEMAS DE SALUD FÍSICA Y MENTAL. ESTO LLEVA AL AUSENTISMO, BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR.

ES NECESARIO REFORZAR HABILIDADES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES, FOMENTAR UN AMBIENTE TOLERANTE DONDE PUEDAN EXPRESAR SUS PENSAMIENTOS.

ESTRATEGIAS COMO: HACER CONCURSOS DE ARTE CON TEMAS DE LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS. PROMOVER EL DEPORTE COMO ALTERNATIVA SALUDABLE, JUEGOS INTERACTIVOS, REPRESENTACIONES TEATRALES

LA UNAF, 2023 PROPONE LAS SIGUIENTES PAUTAS QUE AYUDAN A MEJORAR LA AUTOESTIMA Y ASERTIVIDAD

- 9. FACILITAR LA COMUNICACIÓN SOBRE SUS EMOCIONES ANTE DIFERENTES SITUACIONES CON LIBERTAD**



10. SEÑALAR SUS FORTALEZAS PARA QUE SE SIENTAN BIEN Y PENSAR EN POSITIVO.
11. PRESENTAR UN ENTORNO SEGURO EN DONDE QUEDE CLAROS LOS CÓDIGOS DE CONVIVENCIA ESTABLES Y DIALOGADOS.
12. FOMENTAR LA TOMA DE DECISIONES RAZONADAS EN FUNCIÓN DE SUS METAS ASUMIENDO CONSECUENCIAS.
13. AYUDAR A QUE SEAN CAPACES DE ACEPTAR UN NO ACEPTANDO SUS ERRORES, PORQUE ESTO SERVIRÁ COMO MODELO PARA QUE LO GENERALICEN EN OTROS CONTEXTOS.
14. FOMENTAR A QUE DESCUBRAN SU PROYECTO DE VIDA.
15. SER UN MODELO DE REFERENCIA POSITIVO Y RAZONABLE,
16. FOMENTAR UNA AUTONOMÍA EN FORMA GRADUAL, ESO FAVORECERÁ SU AUTOESTIMA Y SEGURIDAD.

LA NEUROEDUCACIÓN INTEGRA CONOCIMIENTOS SOBRE EL CEREBRO CON PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS; BUSCANDO MEJORAR LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA, ENTENDER COMO LAS EMOCIONES Y LA MOTIVACIÓN INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE. LA PLASTICIDAD CEREBRAL NOS ENSEÑA QUE LAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DEBEN SER SIGNIFICATIVAS Y RETADORAS PARA EL DESARROLLO PLENO DE LAS CAPACIDADES DE LOS NNA



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.