



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>DEFINICIÓN DE OBJETIVOS</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Promover un ambiente de respeto y comunicación asertiva entre estudiantes y docentes en todas las asignaturas.</li><li>2. Integrar estrategias basadas en neurociencias para optimizar el aprendizaje significativo y reducir el estrés académico.</li><li>3. Fortalecer la colaboración docente mediante el uso de herramientas prácticas y adaptables en sus planificaciones didácticas.</li><li>4. Mejorar la percepción del clima escolar para fomentar la motivación y participación activa de los estudiantes.</li></ol>
<b>SELECCIÓN DE LA ACCIÓN SIGNIFICATIVA</b>	<p>Estrategia: Implementación de círculos de conexión al inicio de cada clase.</p> <p>Descripción: Los círculos de conexión consisten en dinámicas breves (5-10 minutos) al inicio de cada clase para:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Fomentar el diálogo asertivo.</li><li>2. Reforzar el vínculo emocional y la empatía entre docentes y estudiantes.</li><li>3. Regular las emociones, activando el estado óptimo de aprendizaje (según las neurociencias, un cerebro emocionalmente regulado aprende mejor).</li></ol>
<b>CANAL DE COMUNICACIÓN</b>	<p>Se utilizará un grupo virtual en una plataforma accesible para toda la comunidad docente (como Google classroom o WhatsApp) para:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Informar sobre la intervención.</li><li>2. Compartir recursos, ejemplos de actividades y evidencia de impacto.</li><li>3. Facilitar retroalimentación y resolución de dudas.</li></ol>
<b>PROYECCIÓN DE RESULTADOS ESPERADOS</b>	<p>Impacto en el clima escolar:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Incremento en la percepción de respeto mutuo (medido mediante encuestas).</li><li>2. Reducción de conflictos interpersonales dentro del aula.</li><li>3. Impacto en el aprendizaje:</li><li>4. Mejora en las calificaciones promedio por asignatura.</li></ol>



5. Incremento en la participación activa de los estudiantes.

**CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN**

ETAPA	ACCIÓN CLAVE	FECHA
PRESENTACIÓN	Taller inicial para docentes sobre neurociencias y clima asertivo.	Semana uno.
PLANEACIÓN	Capacitación en círculos de conexión. Preparación de materiales.	Semana dos.
IMPLEMENTACIÓN	Inicio de la estrategia en todas las asignaturas.	Semana tres a semana ocho.
SEGUIMIENTO	Monitoreo de implementación mediante observación en clase.	Semana cuatro a semana ocho.
EVALUACIÓN	Análisis de resultados y presentación de impacto.	Semana nueve.

**RECOPIACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS:**

1. Observación en clase: uso de listas de cotejo para evaluar la implementación de los círculos de conexión.
2. Análisis de desempeño: revisión de indicadores académicos antes y después de la intervención.
3. Grupos focales: sesiones con docentes y estudiantes para obtener retroalimentación cualitativa.

**SOCIALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA**

Se realizará un foro final de socialización en el que:

1. Se compartirán los resultados obtenidos.
2. Se presentarán casos de éxito y aprendizajes clave.
3. Se promoverá un compromiso colectivo hacia la implementación permanente del modelo.



### INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL PTP 3

#### Instrumento para evaluar el PTP 3

#### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.