



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: ANGELA LINNETTE LUJANO GARCIA

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones:

En conclusión, a partir de los contenidos analizados en el módulo dos, he llegado a diversas reflexiones sobre mi práctica docente en sus dimensiones pasada, presente y futura. Asimismo, he considerado como referencia los proyectos académicos que actualmente desarrollo con mi grupo de telesecundaria, específicamente aquellos relacionados con el sentido de pertenencia, un tema que también fue abordado en este módulo.

Anteriormente, no había profundizado en la importancia de que los alumnos no sólo comprendan el significado conceptual del término, sino que lo interioricen como parte de su experiencia personal y emocional. La falta de claridad en este concepto puede generar barreras de aprendizaje que impactan de manera significativa en el desarrollo educativo de los estudiantes. Además, este análisis me lleva a cuestionarme profundamente si realmente estoy fomentando en mis alumnos un sentido de aceptación y de identificación con el concepto de identidad y pertenencia a través de las acciones que implementó en mi práctica docente. Asimismo, reflexiono sobre la efectividad de estas estrategias al promover dicho concepto en cada uno de los estudiantes, asegurándome de que se sientan plenamente valorados e integrados dentro del entorno escolar.



En cuanto a las emociones, estas también guardan una estrecha relación con lo anteriormente mencionado. Si los estudiantes no se sienten parte de la comunidad escolar, es lógico que esto impacte negativamente en su estado emocional, lo que puede derivar en desmotivación académica. Por ello, es fundamental que, en primer lugar, los alumnos aprendan a identificar sus emociones y, posteriormente, desarrollen la capacidad de gestionarlas adecuadamente.

Al hablar de las emociones de los estudiantes, también es fundamental reconocer la influencia que tienen las emociones que expresó frente al grupo. Los alumnos, al ser altamente observadores, perciben con facilidad las diversas dinámicas y actitudes con las que se desarrollan las clases. En este sentido, es importante recordar que ellos dependen de mí como guía, y, al igual que ellos, debo aprender a gestionar y controlar mis propias emociones para favorecer un ambiente de aprendizaje positivo y motivador.

Para captar el interés de mis estudiantes, resulta esencial fomentar un ambiente de aprendizaje basado en la confianza, donde ellos se sientan seguros y valorados. Esto es crucial, ya que, aunque implemente múltiples actividades dinámicas y creativas, estas no tendrán el impacto deseado si los alumnos no se sienten con la seguridad necesaria para participar activamente. Un entorno de confianza no solo potencia el aprendizaje, sino también el desarrollo integral de cada estudiante.



Por ejemplo, es esencial mantener siempre abierta la oportunidad para el diálogo, permitiendo que los estudiantes expresen cómo se sienten y compartan sus emociones sin temor alguno. Asimismo, resulta fundamental abordar la resolución de conflictos de manera inmediata, evitando posponerlos para el día siguiente. De esta forma, se busca concluir cada jornada de manera positiva y en armonía, tanto en la relación maestra - alumnos como entre los propios estudiantes, fortaleciendo así un ambiente escolar saludable y constructivo.

Abarcando tanto los aspectos emocionales como académicos, es crucial que la forma en que explicó los contenidos sea clara, empática y accesible para todos los estudiantes. Además, debo ser consciente de cómo mis emociones pueden influir en el ambiente de clase, ya que los estudiantes no solo aprenden de lo que explico, sino también de cómo lo hago. La conexión emocional y la seguridad que ellos perciban en el aula, junto con una explicación adecuada y comprensible, son elementos clave para fomentar un aprendizaje efectivo y una sana gestión emocional, tanto de ellos como mía.



Instrumento para evaluar el PTP II

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.