



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.



De manera resumida lo que se pudo analizar en el módulo 1, fue con base en que la planificación y ejecución de estrategias didácticas efectivas debe basarse en una comprensión profunda de la plasticidad cerebral, la remodelación neuronal y el manejo de emociones, ya que estos conceptos juegan un papel fundamental en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. La plasticidad cerebral, entendida como la capacidad del cerebro para adaptarse y reorganizarse, permite que los estudiantes adquieran y modifiquen conocimientos a lo largo del tiempo, sobre todo cuando se presentan estímulos y experiencias significativas en el proceso educativo.

La remodelación neuronal, que se refiere a los cambios en las conexiones sinápticas, es fundamental en la consolidación de nuevos aprendizajes y en la adaptación a nuevas habilidades o conocimientos. Para que esta remodelación ocurra de manera efectiva, las estrategias didácticas deben involucrar actividades que desafíen y estimulen la mente, promoviendo un aprendizaje activo y práctico que refuerce las conexiones neuronales necesarias para la asimilación de conceptos y el desarrollo de habilidades complejas.

Por último, el manejo de las emociones en el aula se convierte en un elemento esencial para facilitar estos procesos neurológicos. Las emociones positivas, como el entusiasmo y la motivación, facilitan la plasticidad cerebral y la remodelación neuronal al reducir el estrés y generar un ambiente de aprendizaje óptimo. Por el contrario, el estrés y las emociones negativas pueden inhibir la plasticidad y dificultar la consolidación de conocimientos. Por lo tanto, los educadores deben implementar técnicas de gestión emocional que promuevan un clima de seguridad y bienestar emocional, propiciando así un aprendizaje integral y sostenible.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Un cambio significativo en mi práctica pedagógica para favorecer el aprendizaje significativo podría ser la implementación de estrategias que promuevan la curiosidad y la emoción positiva en el aula. Tomando como referencia que la neurociencia ha demostrado que la emoción juega un papel clave en la activación de áreas cerebrales relacionadas con la memoria y el	La intervención pedagógica es transformar la práctica educativa mediante la aplicación de principios de neurociencia, centrada en la plasticidad y características del cerebro adolescente. Tras un diagnóstico inicial, se identifican prácticas tradicionales y neuromitos comunes. Estos conceptos erróneos han limitado enfoques pedagógicos más efectivos.



aprendizaje, como el sistema límbico. Para integrar este conocimiento, diseñare actividades que despierten el interés intrínseco de mis estudiantes, como proyectos prácticos, problemas reales o experiencias sensoriales que conecten el contenido con la vida cotidiana del alumno.

Por ejemplo, al iniciar un nuevo tema, propondré una situación problemática que requiera de los conocimientos que van a adquirir, fomentando preguntas y una actitud de descubrimiento en los estudiantes. De esta manera, al activar sus emociones y motivación, estaré facilitando un aprendizaje más profundo y duradero, ya que la información será procesada de forma activa, conectándose con conocimientos previos y favoreciendo la comprensión significativa.

Por lo tanto, los cambios que incorporare en mi práctica, son los siguientes:

1. Metodologías activas: Fomento del aprendizaje activo y proyectos colaborativos para estimular conexiones neuronales.
2. Regulación emocional: Estrategias como mindfulness y espacios de expresión emocional para apoyar el aprendizaje.
3. Retroalimentación positiva: Evaluaciones formativas que refuercen el progreso y la autoconfianza.

Además, de implementar talleres para desmitificar neuromitos y capacitar a docentes y estudiantes en neurociencia aplicada.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles,	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios



	evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	de transformación a partir de los contenidos del módulo.	aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.
Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para	Las intervenciones propuestas son limitadas y	Propone intervenciones adecuadas, aunque	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en



estudiante adolescente	los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológi co.	tienen poca relación con las necesidades neuropsicológic as de los adolescentes.	podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.
-----------------------------------	---	---	---	---