



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Es muy interesante la información proporcionada pues uno conoce como es importante la función del cerebro podemos saber que a partir de conocer como funciona el cerebro para el aprendizaje ya que como docente debemos buscar estrategias en donde se vea involucrado el aprendizaje en los alumnos a partir del funcionamiento del cerebro.

En los temas analizados se conocerá la remodelación cerebral y la plasticidad cortical y su impacto en las capacidades de aprendizaje en los alumnos.

Iniciamos con conocer diferentes docentes aplicando la enseñanza tradicionalista como también el nuevo modelo que nos indica que el alumno es el centro de atención y que debemos partir desde sus conocimientos previos para que él vaya retomando sus conceptos y aprendizajes.

También es importante mencionar de como el cerebro tiene neurotransmisores que nos llevan hacia un aprendizaje y lo de las emociones para que ellos tenga interés por aprender.

También se dio a conocer lo de los estilo de aprendizaje de como los neuromitos en donde sabemos que el cerebro tiene muchas características que no conocía y este me sirve para saber cómo trabajar con los alumnos.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Integrar actividades lúdicas y atractivas en mis planeaciones. En esta parte es algo que me gustaría cambiar buscar actividades lúdicas e integrarlas en los proyectos académicos puesto algunos de ellos no son comprendidos por los temas que se trabajan en cada uno de ellos en el caso de primer grado los alumnos no identifican muy bien lo que es la lingüística o como se está combinando matemáticas con ciencias biología ya que se les ha hecho muy confuso y siento que se debe a como la estoy presentando en relación a las actividades poco lúdicas donde estas tengan la atención del alumno.	Buscar estrategias para implementar en los proyectos académicos en donde hay que desarrollar o estimular algunos neurotransmisores como por ejemplo la serótina dependiendo la actividad los alumnos desarrollan su estado de niño y producen la aceleración del aprendizaje. Todo esto con la búsqueda de actividades lúdicas o novedosas donde el alumno exprese su emociones pero estas nos lleven a un aprendizaje significativo, también realizar actividades de interés de los alumnos en lo cual el alumno participe de manera que no sea monótona y él tenga el gusto o deseo por estudiar aprender cada día más, modificar las planeaciones conjuntando los estilos de aprendizaje de los estudiantes también como docente propiciar un ambiente agradable en el aula moderando los tonos de voz que los alumnos aprendan de manera colaborativa, respetándose que haya empatía entre ellos como también buscar alternativas y estrategias de como los padres familia les pueden apoyar en su aprendizaje en donde ellos sean



partícipes de una buena relación entre los tres
docente alumno y padre de familia.

Que



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.