



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">Lograr que la mayoría de los estudiantes establezca relación entre su vida cotidiana y lo analizado en la escuela.
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">Crear ambientes de aprendizaje bajo diferentes contextos para que el alumno se sienta en un espacio empático, protegido y escuchado y poder atender y reconectar lo visto en los PDA.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">Carteles y vía whatsapp
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">Se espera que, a través de la estrategia implementada, los alumnos se sientan en un ambiente de aprendizaje idóneo, en el cual sean escuchados por la docente y sus compañeros, intercambiar opiniones y formas de pensar.
Cronograma de implementación y evaluación <ul style="list-style-type: none">14 de noviembre. Diseño de la actividad15 de noviembre. Difusión de la actividad18-21 Noviembre. Implementación de actividad22 Noviembre. Valoración de resultados	
Recopilación y análisis de datos <ul style="list-style-type: none">FotografíasLista de cotejoFocus group	
Socialización de la experiencia <ul style="list-style-type: none">A lo largo del ciclo escolar siempre he tratado de involucrarme con las situaciones cotidianas de los estudiantes, ya sea mediante los PDA o mediante preguntas directas al iniciar la semana (actividades de fin de semana). En esta ocasión, se le dio un giro y busque otro espacio en la escuela donde me permitiera que los alumnos se sintieran cómodos y analizar que no todo el aprendizaje se lleva a cabo en el salón de clase. Durante dicha actividad enfocada al campo formativo de lenguajes se analizó algunas problemáticas de la comunidad y como ofrecer una forma creativa de solución. Los alumnos expusieron sus puntos de vista y siempre busque la forma de hacer escucha actividad y proponiendo nuevas preguntas que les generaran poner en crisis lo que ya habían mencionado. La curiosidad fue un factor importante. Aunado a lo anterior, busque plasmarles diferentes escenarios a través de contarles historias ficticias promoviendo la reflexión. Con lo anterior, identifico que es importante las relaciones y la funcionalidad del ambiente del aprendizaje, donde ellos logren sentirse cómodos y siempre con la disposición de aprender. De manera incorrecta, yo pensaba que el ambiente de aprendizaje se basaba en la decoración física del aula, que si bien influye, no es la totalidad del mismo. La comunicación, la escucha actividad, los valores, etc son en conjunto un ambiente de aprendizaje idóneo.	



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.