



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

El ambiente donde se lleva a cabo el aprendizaje puede ser o no favorable para este, por ello, es de suma importancia que posea determinadas características tales como la comunicación asertiva, valores y compromiso por el aprendizaje.

La didáctica juega un papel importante dentro de este ambiente. Dejar de lado las practicas expositivas donde el docente es la fuente del conocimiento máxima, olvidar que debe estar “sobre” los estudiantes. El aprendizaje ya no se genera en el pizarrón o en las libretas, sino en el centro del salón; donde los alumnos interactúan, proponen, exponen, juegan, expresar y construir su propio conocimiento, por ende, el bueno uso de sus emociones y plasticidad cerebral será de fundamental ayuda para lo mismo.

Un tema que me resulta interesante es acerca de los neuromitos, es un asunto que muchos docentes hemos tomado como verídicos y que lo vemos como guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Considero un factor para lo anterior, el que no exista una actualización continua docente.

Hemos comenzado a ver los cursos ofrecidos por parte de las instancias correspondientes, como mero tramite burocrático, olvidando el verdadero sentido que presentan para la educación ante lo cual, seremos agentes de cambios.

Hacer uso del contexto inmediato del alumno hará encontrar un verdadero sentido al aprendizaje, cuestión que a través de la NEM con el aprendizaje basado en proyectos pretende atender. Poner al alumno al centro del aprendizaje nos permitirá tomar en cuenta su identidad personal, su historia de vida y la forma en que ha ido construyendo su conocimiento.



Afortunadamente, la etapa de desarrollo en la que se encuentran los alumnos de nivel secundaria permitirá moldear, reorganizar y reconstruir ideas y saberes que puedan ser realmente funcionales para su vida diaria.

Por lo tanto, como docentes tenemos la enorme responsabilidad de hacer un uso óptimo de nuestra didáctica. No olvidar los agentes de cambio que nos comprometimos a ser.

### **Formato de entrega del PTP primera parte**

#### **El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación**

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

#### **Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar**

Siempre considere que el mejor horario para aprender es la primera sesión de la jornada, por lo que decíamos “los alumnos vienen frescos” pero ahora veo que es un neuromito

#### **Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1**

Hacer uso de la dopamina se me hace un aspecto importante. Si bien puede llegar a generar tal vez, una respuesta inmediata y gratificante, puede usarse como estimulante para actividades dentro del aula.

La generación de competencias hará uso de esta destreza que puede ser motivante para los alumnos.

Por otro lado, sobre explotar el uso de las relaciones sociales en la medida de lo posible potenciara la construcción del aprendizaje, recordando la teoría de Vigotsky y la oxitocina.

Hacer el intercalado de actividades entre diferentes campos formativos podre fomentar el uso de habilidades y destrezas diversas de los alumnos.