



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr generar un cambio en las estrategias de aprendizaje que tienen en mente los docentes • Mejorar el ambiente educativo a través de acciones sencillas en las cuales el docente sea parte • Aumentar y mejorar el numero de estudiantes con promedios altos • Disminuir el número de alumnos con posibles casos de reprobación • Alcanzar una media entre alumnos de promedios altos y promedios bajos. 						
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none"> • En este sentido se esta planteando llevar a cabo una acción encaminada a motivar a los estudiantes de manera que se encuentre un porcentaje bajo de alumnos en reprobación y alto de alumnos en aprobación en las diferentes áreas y materias que corresponden con el plan y programa de estudios, a través de actividades dinámicas y estímulos que los hagan motivarse y mejorar de manera académica. 						
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • La manera en que trataremos de informar a la comunidad sobre este proyecto es por medio de llevar a cabo una presentación de la idea planteada en el consejo técnico escolar, comentarles las ventajas del mismo y que ideas se proponen para implementarlo, en este sentido se entiende que el canal de comunicación es oral y a partir de los resultados obtenidos, comunicarnos entre nosotros para ver que tan bueno ha sido el proyecto o si tiene cosas por mejorar. 						
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Para este punto del trabajo se espera que los alumnos proyecten mejor actitud dentro del aula y el porcentaje de aprobados sea mayor a lo que se tiene hoy día y menor el porcentaje de reprobación. 						
Cronograma de implementación y evaluación							
•	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="245 1703 776 1745">• Presentación</td> <td data-bbox="776 1703 1300 1745">• Enero 2025</td> </tr> <tr> <td data-bbox="245 1745 776 1787">• Implementación</td> <td data-bbox="776 1745 1300 1787">• Febrero, Marzo y Abril 2025</td> </tr> <tr> <td data-bbox="245 1787 776 1835">• Evaluación</td> <td data-bbox="776 1787 1300 1835">• Mayo 2025</td> </tr> </table>	• Presentación	• Enero 2025	• Implementación	• Febrero, Marzo y Abril 2025	• Evaluación	• Mayo 2025
• Presentación	• Enero 2025						
• Implementación	• Febrero, Marzo y Abril 2025						
• Evaluación	• Mayo 2025						
Recopilación y análisis de datos							
<ul style="list-style-type: none"> • Escalas graficas en las cuales se propondrán como datos los porcentajes de 							



alumnos aprobados y reprobados para ese tiempo que se implementó el proyecto, así como porcentaje de alumnos motivados y no motivados

- Cuestionarios a través de los cuales se cuestionará a los docentes sobre la implementación de la intervención y que tanto a sido de utilidad en su práctica docente y por otro lado se realizará uno para los chicos sobre el clima en el aula y sus motivaciones en la misma.

Socialización de la experiencia

- Se propone se lleve a cabo un tipo conferencia en la cuál se explique la intervención y a partir de ahí generar un tipo foro de discusión en el cuál la comunidad educativa discuta sobre si dicha intervención ha tenido la finalidad que se buscaba al inicio y que tanto ha beneficiado a los docentes en sus diferentes áreas.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.