



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">Transformar la práctica educativa mediante el diseño de ambientes sanos de aprendizaje en donde sea tomado en cuenta el interés del educando. Desde un enfoque neurocientífico.
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">Procurar en todo momento de nuestra práctica y planeación docente generar ambientes de aprendizaje óptimos de bienestar social y emocional, en donde las relaciones interpersonales de todos los autores educativos se desarrollen en un ambiente positivo, tomando en cuenta para ello las 4 dimensiones del aula: física, funcional, temporal y relacional. Algunas de las acciones a tomar en cuenta en la práctica docente son las siguientes:<ul style="list-style-type: none">*fomentar motivación y compromiso*estimular atención y curiosidad*planificación de acuerdo a intereses y necesidades de los estudiantes*generar retos, desafíos que generen un aprendizaje.*libertad para expresarse y comunicar sus necesidades.*entornos de confianza*comunicación clara*dialogo sobre conductas inapropiadas, método de resolución de conflictos.Es importante aplicar estas acciones en nuestra labor diaria para mejorar nuestros ambientes de aprendizaje, pues lo hemos dejado a un lado, y los resultados en el aprendizaje con nuestros estudiantes son poco favorecedores.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">El principal medio de comunicación en el cual se verá reflejada la estrategia para mejorar los ambientes de aprendizaje será mediante la planeación de clases, el dialogo con directivo, docentes, estudiantes y por su puesto padres de familia.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">Se espera que con la aplicación de estas estrategias para crear ambientes sanos de aprendizaje escolar, el alumno cambie su actitud y se haga participe en todo momento de la clase, aprenda a trabajar de manera colaborativa y sea



empático con sus pares, además de regular sus emociones que son parte fundamental en este proceso de enseñanza aprendizaje.

Cronograma de implementación y evaluación

Criterios de evaluación	si	no
El ambiente de aprendizaje facilita el aprendizaje significativo		
Deja claras las funciones del alumno		
Favorece la comunicación de los integrantes		
Se menciona la dinámica de la actividad y las instrucciones		
Se toma en cuenta interés y necesidades del alumno		

La propuesta de la intervención en el aula se abordará mediante la planeación didáctica a partir del mes de diciembre y se usará para ello una rúbrica de autoevaluación docente.

Recopilación y análisis de datos

- La propuesta de intervención en el aula, es un ejercicio para beneficio del actuar docente, en donde cada uno se autoevalúa, mediante este ejercicio el profesor analiza su desempeño y reflexiona sobre la calidad de su enseñanza, se pretende que a su vez identifique sus fortalezas y debilidades y así mejorar en su actuar diario.

Socialización de la experiencia

Una vez aplicada la propuesta de intervención se pretende que haya un cambio en el actuar docente y a su vez se comparta todo el conocimiento adquirido durante este curso de neurociencias con los compañeros docentes y directivos.