



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico</li></ul>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.</li></ul>
<b>Canal de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.</li></ul>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.</li></ul>
<b>Cronograma de implementación y evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.</li></ul>	
<b>Recopilación y análisis de datos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.</li></ul>	
<b>Socialización de la experiencia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.</li></ul>	



### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.



<b>Definición de objetivos</b>	<p>El objetivo del taller que se impartirá con los maestros de la telesecundaria 1005 de la comunidad de Sosnabar es:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>.- Que conozcan la neuroeducación y todas sus bondades hacia la educación.</li><li>.- Ayudar entender a los maestros a entender el proceso educativo visto desde la neuroeducación.</li><li>.- Ayudarles a mejorar los procesos de aprendizaje y a incrementar las posibilidades de aprendizaje, conociendo nuevos métodos y mejorando los que ya tenían.</li><li>.- Ayudar a establecer sistemas eficientes de interacción entre el cerebro y las estrategias para activarlo.</li></ul>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<p>Para mejorar el clima en el aula, es importante fomentar la comunicación efectiva, el respeto mutuo, la participación activa de los estudiantes, la resolución pacífica de conflictos y el trabajo en equipo, donde los maestros de la telesecundaria han ido enfocando sus esfuerzos, pero a partir del taller de neuroeducación hemos puesto atención en las emociones en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que ellas influyen en la atención y la memoria. Pero más nos enfocamos en los descansos la mayoría de los maestros hablaban de alumnos estresados y cansados, afectando por completo el clima del aula y sus aprendizajes, comprendiendo que el cerebro necesita descansos para consolidar el conocimiento recién adquirido y transformarlo de un recuerdo transitorio a un recuerdo duradero.</p> <p>Pensando en estos descansos como algo particularmente productivos para el cerebro.</p> <p>Por esta razón se decidió aplicar la meditación guiada (pensando que la meditación es el dominio de su respiración el autocontrol y la autorregulación de las emociones), el yoga nidra ( el yoga del sueño donde le damos a los alumnos la oportunidad de dormir para que su cerebro descanse e inicie nuevamente) y el yinyag (posturas de yoga para desestresar), aplicandolo cuando observamos a los alumnos cansados o estresados, tomando un momento para que su cerebro tome un descanso y volver a intentar con estrategias que impacten en su cerebro, esta actividad de los descansos únicamente toma de 10 a 15 minutos.</p>
<b>Canal de comunicación</b>	<p>Por medio de un taller, aplicado por la maestra que tomo en curso de neuroeducación, la maestra muestra la información proporcionada y muestra la estrategia del descanso con los compañeros maestros, para que vivan las estrategias y valoren si serviría con sus alumnos.</p>

	
<p><b>Proyección de resultados esperados</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul> <p>Los maestros esperamos los siguientes resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- establecer un clima favorable dentro del aula</li> <li>- incentivar el aprendizaje emocional</li> <li>- mejorar la retroalimentación</li> <li>- mantener un ambiente acogedor</li> <li>- potenciar el aprendizaje real</li> </ul> 
<p><b>Cronograma de implementación y evaluación</b></p> <p>Implementación. - diariamente</p> <p>Evaluación de la intervención – inicio del tercer trimestre, ya que se trabajara todo un segundo trimestre.</p>	
<p><b>Recopilación y análisis de datos</b></p> <p>La evaluación partiría desde una evaluación individual, aplicando termómetros de las emociones, rubricas, coevaluación y autoevaluación.</p>	