



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: MAYRA ELIZABETH LOPEZ ROBLEDO

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Reflexiona sobre las siguientes preguntas y escriba sus pensamientos:

¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?

Definitivamente si, normalmente realizamos nuestros proyectos pensando en las necesidades de los alumnos, pero hay veces que ellos llegan con actitudes que no son las adecuadas para esas actividades diseñadas o simplemente, creo que funcionarían con ellos y no lo hacen, no tienen el impacto deseado una bondad en mi creo que es, que siempre noto cuando algo no está funcionando y busco algún cambio inmediatamente en mi práctica en ese momento, ya que tanto para ellos como para mí, es difícil trabajar y ellos atender una clase que no funciona o no está impactando como debería, hoy en día mantener la atención o el interés en los alumnos es muy difícil y en la búsqueda de nuevas estrategias o formas para atenderlos a veces me encuentro en formas de trabajo tradicionales que no impactan en nada a mis alumnos.

Después de lo revisado en el módulo, ¿qué estrategias podría ahora implementar para captar el interés de los estudiantes?

Podría ser la curiosidad, la sorpresa, lo inusual y la novedad, algo inesperado al inicio de cada proyecto con esto tal vez los alumnos se sientan atraídos y despierte algo de interés.

También realizar patrones interrumpidos para activar el cerebro, presentando anomalías o hechos que desafíen las expectativas normales puede ser un excelente disparador de atención para los alumnos. Como los experimentos o actividades donde tengan que utilizar materiales maniobrables o juegos didácticos.

El fomentar la anticipación y la predicción son muy importantes para el aprendizaje cada nueva lección aliento a los estudiantes para hacer predicciones



sobre el contenido de la lección que veremos para así activar su interés y participación. El realizar preguntas para estimular la mente, preguntas abiertas y diseñadas para el pensamiento crítico y la exploración, siendo un excelente catalizador para la participación.

El conectar el material o los proyectos de aprendizaje con sus vidas, con su contexto o con temas de relevancia personal para los estudiantes puede aumentar su interés y compromiso. El plantear o discutir temas actuales o controversiales relacionados con el contenido de la clase puede proporcionar un contexto real y significativo para el aprendizaje.

¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos?

Las emociones en mi experiencia personal pueden ser un recurso o uno obstáculo porque cuando mis emociones son positivas, como la alegría, la motivación y la empatía, puedo crear un ambiente de aprendizaje mas favorable para mis estudiantes, sin embargo, cuando mis emociones son negativas, como el estrés, la frustración y la ira, afectan negativamente mis clases ya que me cuesta mucho trabajo mantener la armonía en mi salón.

¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia?

Tomando en cuenta la plasticidad cerebral, la capacidad del cerebro para reorganizarse y formar nuevas conexiones neuronales los métodos de aprendizaje activo serian mi mejor opción, como los proyectos en los que ya se trabajan, pero agregando un enfoque mas en trabajo colaborativo que fomenta el aprendizaje entre pares, lo que no solo mejora la retención del conocimiento si no que también potencia la innovación. También leía y fue algo innovador para mie el aprendizaje multisensorial, ya que sostiene involucrar múltiples sentidos en el proceso de enseñanza según entendí mejora la memoria y la comprensión. El otro también seria introducir actividades que combinen la discusión, visualización y practica directa donde los alumnos aborden todo y el cerebro reaccione a todos estos estímulos.

¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?

-fomentar la comunicación abierta

-establecer normas y expectativas claras



-reforzar la confianza y la autoestima

-crear un entorno inclusivo

-proporcionar hasta cierto punto apoyo emocional

¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos?

Como lo mencionaba ya arriba sería con actividades que combinen la discusión, visualización y practica directa donde los alumnos aborden todo y el cerebro reaccione a todos estos estímulos.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.