RECONECTAR CON MIS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA A TRAVÉS DE LA NEUROEDUCACIÓN
PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

PTP 2

Nombre del participante: *Juan Gerardo López Rivas*

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

CONCLUSIÓN GENERAL

En mi reflexión sobre la práctica docente, he observado que la revisión profunda de experiencias previas es fundamental para el desarrollo de estrategias pedagógicas efectivas. Esta reflexión me ha permitido identificar y adaptar técnicas que mejoran significativamente la motivación y el aprendizaje de los estudiantes. La implementación de estrategias nuevas y diversas es clave en mi enseñanza; detallo cómo cada una de estas estrategias es aplicada en el aula y cómo se ajustan para maximizar la participación estudiantil, con ejemplos concretos que muestran su eficacia.

Además, reconozco el impacto crucial que mis emociones y actitudes tienen sobre el clima del aula y el bienestar emocional de los estudiantes. Implementando prácticas que fomenten un ambiente positivo y motivador, apoyando a los estudiantes en su desarrollo emocional y académico. Estas prácticas no solo mejoran el clima de aprendizaje sino que también fortalecen las conexiones personales y el respeto mutuo, elementos esenciales para un aprendizaje efectivo y duradero.

Para fomentar un ambiente de aula positivo y colaborativo, utilizo una variedad de estrategias bien planificadas y detalladas. Estas incluyen la construcción colaborativa de normas de clase, técnicas de manejo del estrés, y la celebración de los logros académicos y personales de los estudiantes.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente** 10	**Suficiente** 15	**Satisfactorio** 20	**Destacado** 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.

PTP MÓDULO 2: NEUROCIENCIA, CULTURAS ADOLESCENTES Y LA ESCUELA.

Por: López Rivas Juan Gerardo

PROBLEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA:

Indicaciones: Después de leer la experiencia didáctica, justifica cuál sería la intervención del docente utilizando los conceptos relacionados con la neurodidáctica.}

La intervención docente, basada en la neurodidáctica, se enfoca en diseñar actividades que impulsen las funciones cognitivas de los estudiantes, como la planificación, el autocontrol y la toma de decisiones, esenciales para el análisis crítico de situaciones de riesgo.

Al fomentar discusiones en grupo sobre los riesgos mostrados en los videos, los estudiantes no solo practican el control de impulsos y la reflexión, sino que también se involucran en la construcción de estructuras cerebrales, mediante la consolidación de redes neuronales relacionadas con el análisis y la respuesta a situaciones peligrosas. Además, al conectar el contenido del video con las experiencias vividas, se facilita la transferencia de aprendizaje, permitiendo que los estudiantes integren conocimientos teóricos con vivencias personales. Esta intervención, además de promover la comprensión profunda, estimula un aprendizaje significativo que refuerza sus habilidades sociales y de protección en su vida cotidiana.

Esta intervención, basada en principios de la neurodidáctica, no solo enriquece el aprendizaje académico, sino también las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, capacitándolos para enfrentar situaciones de riesgo con responsabilidad y autonomía.