



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<p>Los objetivos que propongo para fomentar un clima asertivo de aprendizaje son:</p> <ol style="list-style-type: none">1. *Implementar estrategias de aprendizaje basadas en la neuroeducación*: como el uso de diferentes estilos de aprendizaje, para mejorar la motivación y la retención de conocimientos.2. *Desarrollar habilidades socioemocionales*: Ofreceré talleres o actividades que enseñen a los estudiantes a reconocer y gestionar sus emociones, así como a desarrollar empatía hacia sus compañeros, fortaleciendo así las relaciones interpersonales en el aula.3. *Fomentar la colaboración entre pares*: Diseñaré actividades grupales que promuevan el trabajo en equipo y la cooperación, permitiendo a los estudiantes aprender unos de otros y fortalecer sus vínculos sociales.4. *Evaluar el impacto de los proyectos*: Estableceré mecanismos para medir la efectividad de las intervenciones implementadas.
Selección de la acción significativa	<p>Para cada objetivo que me propongo realizaré las siguientes acciones:</p> <ol style="list-style-type: none">1) *Estilos de aprendizaje de los estudiantes de secundaria*: -Rueda de estilos de aprendizaje. Realizaré una actividad en la que los estudiantes completen un cuestionario sobre sus estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico). Luego, organizaré grupos según sus estilos, cada grupo diseñará una breve presentación o actividad que se adaptará a su estilo específico.2) *Desarrollar habilidades socioemocionales*: -Taller de inteligencia emocional. Organizaré un taller donde los estudiantes participen en ejercicios prácticos para identificar y gestionar sus emociones. Incluiré actividades como la



	<p>identificación de emociones a través de juegos de tarjetas o dinámicas sobre cómo reaccionar en situaciones emocionales desafiantes.</p> <p>3) *Fomentar la colaboración entre pares*: -Proyectos en grupos heterogéneos. Asignaré un proyecto donde los estudiantes deban trabajar en equipos formados por miembros con diferentes habilidades y talentos. Cada grupo debe presentar su trabajo final, resaltando cómo cada miembro contribuye desde su fortaleza particular.</p> <p>4) *Evaluar el impacto de los proyectos*: - Reflexión grupal y presentación. Después de completar un proyecto, organizaré una sesión donde cada grupo reflexione sobre su experiencia, discutiendo qué funcionó, qué no, y qué aprendieron. Luego, cada grupo puede presentar sus conclusiones al resto de la clase.</p>
<p>Canal de comunicación</p>	<p>El canal de comunicación sería el siguiente:</p> <p>1) *Estilos de aprendizaje de los estudiantes de secundaria*: - Canal de comunicación: Plataforma digital interactiva (como Google Classroom). Utilizaré esta plataforma para compartir recursos sobre estilos de aprendizaje, realizaré encuestas sobre las preferencias de los estudiantes y fomentaré discusiones.</p> <p>2) *Desarrollar habilidades socioemocionales*: - Canal de comunicación: Talleres presenciales o virtuales*. Organizaré sesiones donde se utilicen dinámicas grupales y juegos de roles para practicar la identificación y gestión emocional. Complementaré con un grupo de WhatsApp donde los estudiantes puedan seguir compartiendo experiencias y reflexiones sobre sus aprendizajes.</p> <p>3) *Fomentar la colaboración entre pares*: - Canal de comunicación: Crearé espacios donde los estudiantes puedan comunicarse, compartir documentos y coordinar sus proyectos.</p> <p>4) *Evaluar el impacto de los proyectos*: -Canal de comunicación: Encuestas y foros de discusión anónimos*. Utilizaré herramientas como Google Forms para</p>



	<p>enviar encuestas que evalúen la experiencia del proyecto. Además, puedo establecer un foro donde los estudiantes puedan discutir abiertamente sus aprendizajes y reflexiones sobre el impacto del proyecto sin temor a ser juzgados.</p>
Proyección de resultados esperados	<p>Lo que espero obtener con cada objetivo planteado es lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none">1) *Estilos de aprendizaje de los estudiantes de secundaria*:<ul style="list-style-type: none">- *Resultado*: Al final del proyecto, al menos el 80% de los estudiantes podrá identificar su estilo de aprendizaje y aplicar estrategias adecuadas en sus estudios. Esto se puede medir a través de un cuestionario de autoevaluación antes y después del proyecto.2) *Desarrollar habilidades socioemocionales*:<ul style="list-style-type: none">- *Resultado*: Un incremento del 30% en la capacidad de los estudiantes para identificar y gestionar sus emociones, medido a través de una escala de evaluación antes y después de abordar el tema emociones. También puedo utilizar una rúbrica que evalúe su comprensión y aplicación en situaciones reales.3) *Fomentar la colaboración entre pares*:<ul style="list-style-type: none">- *Resultado*: Al menos el 75% de los estudiantes reportará sentirse más cómodo trabajando en equipo, medido a través de encuestas anónimas antes y después de los proyectos colaborativos. También puedo evaluar la calidad del trabajo grupal mediante una rúbrica que valore la colaboración y el aporte individual.4) *Evaluar el impacto de los proyectos*:<ul style="list-style-type: none">- *Resultado*: Un 90% de los estudiantes podrá articular al menos tres aprendizajes clave derivados del proyecto durante la sesión de reflexión grupal. Esto se puede medir mediante un formulario donde cada estudiante escriba sus aprendizajes, que luego se analizarán cualitativamente.
<p>Cronograma de implementación y evaluación</p> <p>Tengo varios objetivos por implementar. Daré el cronograma de uno de ellos al que titularé: “Manejo de las emociones”.</p> <p>→ Objetivo General:</p> <p>Desarrollar habilidades emocionales en los participantes a través de la neuroeducación, fomentando la autorregulación, la empatía y la resiliencia.</p>	



→ Duración:

4 semanas (una sesión por semana)

→ **Sesión 1:** Introducción a las Emociones y el Cerebro

- *Duración:* 1 hora
- *Actividades:*
- Charla sobre qué son las emociones y su función.
- Explicación básica de cómo el cerebro procesa las emociones (amígdala, corteza prefrontal).
- Ejercicio práctico: Identificación de emociones en diferentes situaciones cotidianas.

→ **Sesión 2:** Reconocimiento de Emociones

- *Duración:* 1 hora
- *Actividades:*
- Dinámica de grupo para compartir experiencias emocionales.
- Uso de imágenes o videos para identificar emociones en los demás.
- Ejercicio de mindfulness: Respiración consciente para reconocer las propias emociones.

→ **Sesión 3:** Regulación Emocional

- *Duración:* 1 hora
- *Actividades:*
- Introducción a técnicas de regulación emocional (respiración profunda, reestructuración cognitiva).
- Role-playing para practicar respuestas ante situaciones emocionales desafiantes.
- Reflexión grupal sobre momentos en que se logró regular una emoción difícil.

→ **Sesión 4:** Empatía y Resiliencia

- *Duración:* 1 hora
- *Actividades:*
- Ejercicio de escuchar activamente a un compañero sobre una experiencia emocional.
- Taller sobre cómo apoyar a otros en momentos difíciles.
- Planificación personal: ¿Cómo aplicaré lo aprendido en mi vida diaria?

→ **Evaluación:**

- Reflexiones escritas al final de cada sesión.
- Encuesta final sobre el impacto del taller en su comprensión y manejo emocional.

→ Materiales Necesarios:

- Papeles grandes para anotar ideas.
- Tarjetas con diferentes emociones y situaciones.



- Recursos visuales (imágenes, videos).

Recopilación y análisis de datos

A. *Encuestas y Cuestionarios:*

- *Antes y Después:*

Diseñaré encuestas para evaluar el conocimiento y las habilidades emocionales de los participantes antes de iniciar las clases y después de completar las sesiones. Preguntas sobre cómo manejan sus emociones, identifican sentimientos, etc.

- *Formato:*

Utilizaré preguntas de opción múltiple, preguntas abiertas.

B. *Reflexiones Escritas:*

- Al final de cada sesión, pediré a los participantes que escriban breves reflexiones sobre lo que aprendieron y cómo piensan aplicar ese conocimiento. Esto me dará una idea de su comprensión y crecimiento.

C. *Observación Directa:*

- Durante las actividades, observaré cómo los participantes interactúan entre sí y manejan sus emociones. Tomaré notas sobre comportamientos específicos que muestren habilidades emocionales.

D. *Diarios Emocionales:*

- Animaré a los participantes a llevar un diario donde registren sus emociones diarias y cómo las manejan. Considero que esto puede proporcionar información valiosa sobre su progreso a lo largo del tiempo.

E. *Entrevistas:*

- Realizaré entrevistas individuales o grupales para profundizar en las experiencias de los participantes y obtener datos cualitativos.

F. *Presentación de Resultados: *

- Prepararé un informe donde presenten tus hallazgos, utilizando gráficos o tablas.

Socialización de la experiencia

Para socializar mi trabajo utilizaré lo siguiente:

1. *Presentaciones*: Organizaré una presentación para compartir el proyecto. Utilizaré herramientas visuales como infografías para hacerlo más atractivo.

2. *Redes Sociales*: Utilizaré plataformas como Facebook para dar a conocer el proyecto. Publicaré actualizaciones, fotos y videos que muestren el progreso y los resultados.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.