

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

**Como conclusión puedo decir que la neuroeducación es un campo que combina la neurociencia, la psicología y la educación para entender cómo aprendemos. Existen ciertos elementos que ayudan a que el estudiante adquiera su máximo aprendizaje, tales como:**



**\*Plasticidad Cerebral\*:** El cerebro es altamente plástico, lo que significa que puede adaptarse y cambiar en respuesta a nuevas experiencias. Esto refuerza la importancia de un entorno educativo estimulante que fomente el aprendizaje continuo.

**\*Emoción y Aprendizaje\*:** Las emociones juegan un papel crucial en el aprendizaje. Un ambiente emocionalmente positivo puede mejorar la retención de información y la motivación.

**\*Atención y Concentración\*:** La atención es fundamental para el aprendizaje efectivo. Estrategias que ayudan a mantener la atención, como el aprendizaje basado en proyectos, desde mi punto de vista pueden ser muy benéficas.

**\*Estilos de Aprendizaje\*:** (visual, auditivo, kinestésico, etc.), y adaptar la enseñanza a estos estilos puede mejorar significativamente los resultados educativos.

**\*Importancia del Descanso\*:** El sueño y los descansos son vitales para consolidar lo aprendido. Sin un buen descanso, la capacidad de retener información disminuye.

**\*Aprendizaje Social\*:** La interacción social es clave para el aprendizaje. Considero que aprender en grupo o colaborar con otros puede enriquecer y fomentar habilidades sociales y de esta forma aprender.

**\*Desarrollo Integral\*:** La neuroeducación promueve un aprendizaje, considerando no solo el aspecto cognitivo, sino también el emocional y social del estudiante.

Para finalizar, desde mi aportación este módulo nos invita a repensar cómo se enseña y se aprende, adaptando las prácticas educativas a lo que sabemos sobre el funcionamiento del cerebro.



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

| <b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>  | <b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>   |
|--|--|
| <p>Una de las cosas que quisiera cambiar es la implementación de estrategias que fomenten la atención y la motivación. Por ejemplo, utilizar técnicas de enseñanza que incorporen el juego, ya que estas pueden activar áreas del cerebro relacionadas con la recompensa y hacer que los estudiantes se sientan más comprometidos.</p> <p>Además, me gustaría crear un ambiente de aprendizaje positivo y seguro. La neuroeducación sugiere que el estrés puede afectar negativamente la capacidad de aprendizaje, así que fomentar un ambiente donde los adolescentes se sientan valorados puede ser clave.</p> | <p>Daré mi mayor esfuerzo en mi práctica con los adolescentes utilizando diferentes modalidades para enseñar (visual, auditiva, kinestésica). Pues considero que la neurociencia demuestra que el cerebro procesa la información de manera más efectiva cuando se utilizan múltiples canales. También fomentaré un ambiente donde se valore el esfuerzo y la perseverancia, tomando en cuenta que el cerebro de los estudiantes puede cambiar y adaptarse con la práctica, motivándolos a seguir aprendiendo.</p> <p>Realizaré evaluaciones formativas, cambiando las evaluaciones tradicionales por evaluaciones formativas que ofrezcan retroalimentación continua. Considero que esto ayudará a los estudiantes a entender su proceso de aprendizaje y a identificar áreas de mejora.</p> |



Otra cosa de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar es utilizar más las metodologías para atender diferentes estilos de aprendizaje. Por ejemplo, debates y proyectos colaborativos, etc.

Además, incluiré actividades que fomenten la inteligencia emocional, como debates sobre temas relevantes para ellos o reflexiones sobre sus experiencias.

Otra de las cosas que también considero importantes es el aprendizaje basado en proyectos, por lo cual diseñaré proyectos que permitan a los estudiantes aplicar lo que han aprendido en contextos reales.

Y para finalizar tomando en cuenta los neuromitos, informaré a los estudiantes sobre la idea errónea de que todos tienen un estilo de aprendizaje fijo. En lugar de etiquetar a los estudiantes, promoveré una variedad de métodos para aprender y adaptar según lo que funcione mejor para cada uno.

Otro punto el mito del cerebro izquierdo y derecho, explica que no hay un tipo único de pensador. Todos utilizamos ambos hemisferios del cerebro en diferentes momentos y tareas. Por lo tanto, fomentaré actividades que desafíen tanto el pensamiento lógico como el creativo.

Considero que, implementando estos cambios, no solo enriqueceré mi práctica pedagógica, sino que también ayudaré a los estudiantes a convertirse en aprendices más efectivos y conscientes.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

| <b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>                              |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b> |   |  |   |   |
| <b>INDICADORES</b>  | <b>Insuficiente</b>   | <b>Suficiente</b>  | <b>Satisfactorio</b>  | <b>Destacado</b>  |
|   | <b>10</b>   | <b>15</b>  | <b>20</b>   | <b>25</b>   |
| <b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>             | No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.                | Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.  | Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.    | Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.     |
| <b>Transformación de la práctica pedagógica</b>                       | EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo. | El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo. | El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste. | El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos. |



|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <b>Identificación y superación de neuromitos</b>                                  | No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.   | Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.   | Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.         | Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica. |
| <b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b> | No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico. | Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes. | Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes. | Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.     |