



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación **Proyecto de Transformación de la Práctica**

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Juan Loera Montoya

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Después de leer el caso y reflexionar sobre las preguntas puedo concluir lo siguiente:

Dentro de mi experiencia en el trabajo con adolescentes en más de una ocasión me he enfrentado a situaciones en las que los alumnos se muestran desmotivados y desinteresados por las clases que he preparado con anticipación. Al analizar el contenido de este módulo y lo que va del taller puedo reconocer que uno de los principales obstáculos de este desinterés y desgano es justamente la manera en que había planeado mis clases.

En algunos momentos de cada ciclo escolar hay tantas actividades por cumplir que me ha pasado que las clases las planeo de manera precipitada, solo por cumplir con mi planeación ante dirección escolar, pero en estos tiempos de carga administrativa, como son las pruebas trimestrales, capturas de SiSAT, Seguimientos con evidencias de los productos de CTE y de PMC, programas como conecta2, desfiles y actividades culturales para fechas importantes, entre otras, es cuando planeo sin poner realmente atención a las características e intereses de los alumnos.

El resultado de esto es que hay momentos del ciclo en los que aparte de más carga administrativa hay más dificultades y problemas de conducta dentro del grupo.

Debo de priorizar en estos lapsos de carga administrativa que es lo más importante, y aunque todo lo es, creo que la mejora de los aprendizajes de los alumnos es la prioridad, debo invertir más tiempo y anticiparme a todas estas tareas extras dentro de la escuela para que mis alumnos pongan atención y trabajen activamente y de manera más autónoma.

Dentro del curso y webinarios se han sugerido varias estrategias que considero valiosas y que comenzaré a aplicar de manera más sistematizada dentro de mis clases. Algunas de la que rescato son las siguientes:

Iniciar las clases con **preguntas detonadoras e interesantes**. En esta parte es importante mencionar que el inicio de cada clase es uno de los momentos clave para captar la atención del alumno.

Debemos conocer a profundidad a nuestros estudiantes para que las preguntas que hagamos al inicio o cualquier otra actividad que busque captar la atención de los alumnos tenga una fuerte relación con las características, intereses y estado emocional de los integrantes de nuestros grupos, de esta manera el cerebro entrará en disposición por seguir aprendiendo de algo que está generando estímulos positivos en él.

La mayoría de mis clases suelen iniciar con preguntas sobre el tema, pero muchas de las ocasiones solo se encargan de extraer los conocimientos previos que tienen los alumnos sobre el tema a trabajar dejando de lado gran parte de sus intereses y estado emocional.

Si desde el inicio captamos la atención de nuestros alumnos y logramos que estos empiecen a disfrutar el participar en la realización de las actividades tendremos un buen inicio, ahora nuestra



tarea será mantener esta atención durante el resto de la clase.

Relacionar nuestras clases con el contexto y experiencias personales de nuestros alumnos. Muchas de las ocasiones he pensado que conozco a mis alumnos, pero a estas alturas de lo que va del curso me doy cuenta de que realmente conozco más a algunos, a lo que participan más o los que suelen ser hiperactivos dentro del salón de clases.

Me agrado la estrategia propuesta por la Doctora Esther Medina Hernández en uno de sus webinaros donde sugería ir preguntando por orden de lista a cada uno de nuestros alumnos algo sobre sus vidas personales, intereses e inquietudes para conectar con ellos, algo que le haya gustado del día anterior, de las clases, de su vida personal, de sus amigos, en sí de cualquier cosa que ellos quieran comentar al inicio de la jornada escolar y tomar nota en nuestro cuaderno sobre aquellas cosas que nos van comentando para después retomarlas en clase. Al hacer esto he comprobado que los alumnos se sienten más importantes y tomados en cuenta por mí, por lo que su participación y estado de ánimo mejoran.

Actualmente acabo de enterarme de algunas situaciones de alumnos que suelen ser más tranquilos en las clases, aspectos de su vida que no mencionaron en las pruebas de diagnóstico.

Por ejemplo, en esa semana acabo de enterarme que un alumno tiene poco que comenzó a trabajar con un señor llevando “viajes” de agua a colonias de su pueblo a donde esta no llega, aunque exista la instalación hidráulica necesaria. Con esta información puedo relacionar muchos de los temas que están en los proyectos académicos de todos los campos formativos.

Al inicio a este alumno le daba vergüenza decir en que estaba trabajando, pero se aclaró que en el salón nadie va a juzgar a nadie por lo que haga y que todos podemos aprender de lo que ellos hacen. A este alumno lo vi más seguro y participativo esta semana, además esto motivo a que otros hablaran de lo que hacen. Algunos han mencionado cosas no muy gratas pero lo importante es que se han abierto un poco más conmigo y toda esta información que están mencionado la retomara para relacionarlas con otros contenidos a trabajar.

Esa apertura también ha resultado gratificante para mí. Ambos estamos mejor emocionalmente por lo que se disfruta más el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro de las actividades diarias debo **incorporar más pausas**, sobre todo con el nuevo modelo en telesecundaria en el que hay actividades que se extiende por más de una hora al estar trabajando los proyectos parciales de aula y académicos. He notado que los alumnos se casan cuando hay periodos de trabajo muy extensos, pero mi preocupación por terminar el trabajo y el temor a que se pierda el orden mostrado me han impedido hacer esas pausas necesarias.

En las clases debe haber más movimiento por parte de mis alumnos entre estos periodos largos de trabajo. Debo diseñar actividades para que los alumnos comuniquen en periodos de tiempo no muy extensos lo que van aprendiendo y confiar en que esto generara mejores resultados, aunque al principio se pierda el orden. Con el tiempo se debe lograr el habito de esas pausas para reafirmar lo aprendido y continuar con el proceso.

Diversificar el uso de materiales didácticos que atiendan los diversos ritmos y estilos de aprendizaje. Solía estar tranquilo al pensar que si la mayoría de mis alumnos eran visuales y auditivos entonces los videos y exposiciones de mi parte y entre ellos eran lo mejor que podía pasar en el aula.

Con este curso he cobrado conciencia sobre la importancia de diversificar más las actividades y recursos, de esta manera no solo se atenderá a las minorías de estilos que aparecieron en el diagnóstico, favorecerá a todo el grupo y esto mejorará las relaciones neuronales que curren en su cerebro.

En este taller se mencionó que entre más diversidad de estímulos reciba el cerebro mas áreas de



este se activaran y esto favorecerá el aprendizaje significativo de los alumnos.

Crear un ambiente de trabajo positivo, en el que se respete a todos y se tenga la confianza para participar, donde el error se vea como una oportunidad de aprendizaje y en el que todos puedan dialogar sobre lo que aprenden y como lo aprenden.

Un ambiente además caracterizado por la colaboración y en el que los alumnos sean la mayor parte del tiempo protagonistas de sus propios procesos formativos, procesos activos en los que se ejercitará su cerebro y se fortalecerán funciones ejecutivas como la planificación, la organización, la autorregulación emocional y la toma de decisiones.

Los docentes tenemos que tener altas expectativas en nuestros alumnos y confiar en que ellos pueden organizar y tomar decisiones sobre gran parte de las actividades a realizar y nosotros tenemos que estar muy preparados para ser unos buenos guías.

Reconocer los logros de los alumnos en todo momento. Esto fortalecerá su autoestima y generará en su cerebro neurotransmisores de satisfacción. Además, relacionarán su éxito con el esfuerzo y esto podrá modificar sus estructuras mentales para continuar con el compromiso en la realización de actividades.

Es importante mencionar que nuestras actitudes y emociones impactan de manera positiva o negativa en nuestros alumnos, pues todo el tiempo somos el adulto y modelo en el que ellos pueden comprobar si se puede hacer, aprender o cambiar todo lo que se les está pidiendo a ellos.

Retomando el caso de esta actividad, si el docente se muestra desganado, los alumnos se mostrarán desganados, pero si el docente se muestra comprometido y entusiasmado también contagiara esta emoción a sus alumnos.

Los docentes somos en el salón de clases el primer ejemplo de que el aprendizaje se puede disfrutar de lo contrario no podemos exigir a los alumnos aprendizajes significativos que no podemos modelar nosotros mismos.

Finalmente mencionara que si conocemos a profundidad las características e intereses de nuestros alumnos y como funciona su cerebro seremos capaces de comprender la importancia de diseñar nuevas estrategias didácticas o bien adecuar muchas de las que ya usamos para que el alumno tenga una experiencia de aprendizaje significativa.

Es nuestra responsabilidad hacer todo lo que esté a nuestro alcance y en la medida de nuestras posibilidades para lograr ese desarrollo integral establecido en los nuevos planes y programas de estudio. Todo esto pensado en la mejora de nuestros alumnos y en consecuencia de la sociedad en general, sociedad que cada día cambia más de prisa, y a la que tenemos que adaptarnos para salir adelante, disfrutando en todo momento del aprendizaje.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.