



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Después de concluir las actividades del módulo uno puedo concluir lo siguiente:

Debemos ser autocríticos de nuestra propia práctica docente, y reconocer que en ocasiones somos nosotros mismos lo que influimos en el poco interés y desmotivación de los alumnos por las clases. En la práctica cotidiana muchas veces dejamos de lado el conocimiento de los adolescentes y cómo funciona el cerebro debido a la carga administrativa a la que nos vemos sometidos recientemente.



Si queremos tener buenos resultados debemos comenzar por establecer un ambiente de aula asertivo en el que se fomente la empatía, el respeto y la colaboración.

Tenemos que ser conscientes durante la planeación y la práctica docente de como funciona el cerebro de nuestros alumnos para que nuestras actividades capten la atención de estos y pueda generarse una mejora en las conexiones neuronales de nuestros alumnos gracias a las experiencias de aprendizaje que estamos brindando.

Debemos tener altas expectativas en el logro de aprendizajes de nuestros alumnos, reconocer sus logros, apoyarlos con sus dificultades, todo esto en un clima de respeto y empatía para aumentar la autoestima de todos ellos y que en consecuencias se generen neurotransmisores que los hagan sentir sensaciones de disfrutar por lo que están haciendo y aprendiendo.

Si retroalimentamos constantemente a nuestros alumnos su cerebro ira procesando las estrategias usadas y seleccionara las que le sirvieron para obtener resultados positivos, estos resultados provocaran una sensación de gusto y placer por lo que su cerebro buscará replicar esas formas de procesar la información y en consecuencias los resultados y funciones ejecutivas del alumno mejorarán.

Resulta importante conocer a nuestros alumnos y el contexto en el que han crecido y viven, si no retomamos esto en nuestras clases el alumno no le encontrara sentido a lo que hace dentro de la escuela. Dentro de su cerebro no se almacenar nada relevante por lo que terminara desmotivado y con bajos resultados académicos.

El curso me ha servido para reconocer la importancia de los procesos mentales de nuestros alumnos y como muchas de las actividades que realizamos tienen su justificación en los avances de la neurociencia. Tener en cuenta todo lo que se explica y ejemplifica en este taller tendrá como consecuencia mejores resultados de planeación por mi parte y mejores experiencias de aprendizaje para mis alumnos.

Otro aspecto importante es leer que durante la adolescencia se da la ultimo periodo de poda sináptica, por ello la importancia de reflexionar como estamos trabajando en nuestras aulas, pues tenemos que hacer todo lo que este a nuestro alcance para potenciar el desarrollo cognitivo y emocional de nuestros alumnos.

Hay aspectos importantes como fue el caso de los neurotransmisores, reconocí de manera general algunos de ellos y me recuerda que incluso nosotros debemos atender estas sustancias químicas que se segregan en nuestro cerebro y que serán las responsables de nuestro estado de ánimo y motivación por hacer la cosas.

Finalmente, en la parte de los neuromitos pude reconocer que en ocasiones creemos cosas de las que no tenemos el sustento científico, debemos de profundizar como profesionales que somos en todos los temas que se relacionen con nuestra labor docentes, debemos ser más críticos de la información que obtenemos y más en la actualidad en la que hay una gran cantidad de redes sociales que se caracterizan por transmitir capsulas breves de información que siempre se presenta como una verdad absoluta pero de la que no



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

conocemos las fuentes ni las bases científicas.

Al final sigo teniendo altas expectativas por conocer lo que sigue en los siguientes módulos.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Con la nueva propuesta de trabajo y materiales de consulta que hay en telesecundaria, recientemente mis clases se han vuelto muy expositivas ya que soy yo quien termina indagando casi toda la información de las clases y para optimizar tiempos yo indico que actividades hacer en cada uno de los proyectos parciales de Aula.</p>	<p>Brindar a los alumnos los espacios y la confianza suficiente para que ellos decidan de manera grupal o por equipos qué actividades realizar en cada uno de los proyectos para lograr los propios objetivos establecidos y relacionen las actividades y productos con su contexto. Con estas acciones los alumnos tienen que poner en practica habilidades como la planeación y la toma de decisiones, estas experiencias fortalecerán de manera positiva sus conexiones neuronales.</p> <p>Además, elevaré las expectativas en todos mis alumnos y se la expresare para que aumente el compromiso y motivación de estos.</p> <p>También ceder el papel de protagonista activo al alumno y yo cumplir con mi función de guía y apoyo.</p>



Privilegiar la obediencia de las normas de convivencia escolar con castigos que surgen en automático en el momento que se comente alguna falta al reglamento del aula.

La evaluación, recientemente se ha estado centrando en el producto para calificar si el alumno ha adquirido los aprendizajes esperados.

Dedicar más tiempo al conocimiento de mis alumnos. Revisar y detectar constantemente su estado emocional y condiciones de vida familiar. Tener en cuenta estos aspectos al momento en que no se cumple con alguna de las normas de convivencia establecidas en el aula para entablar un dialogo reflexivo con los alumnos en los que no se impongan castigos que solo generen miedo, sino reflexiones y medidas de cómo solucionar las faltas o daños cometidos.

Aprovechar la plasticidad neuronal de los adolescentes para que sean ellos mismos quienes busquen la solución a las faltas cometidas y una vez que cumplan con sus compromisos felicitarlos para que genere en ellos una sensación de bienestar por hacer la cosas bien, y este aprendizaje sea reforzado en su estructura cerebral para continuar repitiéndola en situaciones nuevas o similares.

Aprovechar actividades de resolución de conflictos y problemas para fortalecer el aprendizaje de los alumnos.

Diversificar estrategias de evaluación de los aprendizajes de los alumnos. Los alumnos podrían autoevaluarse y coevaluarse con más frecuencia en el aula. Para ello debo proporcionar algunos criterios o aspectos a valorar que les permitan reflexionar sobre lo que aprendieron y como lo aprendieron. Si hago esto de manera constante mis alumnos fortalecerán su proceso de metacognición y esto se relaciona con la plasticidad cerebral ya que se está exigiendo al cerebro a llevar a cabo estas actividades, esto hace que se mejoren las



Hay una atención superficial o baja a aspectos socioemocionales. No suele haber espacios libres para interactuar más con los alumnos.

Poca diversidad de estrategias de enseñanza que atienda los estilos de aprendizaje de los alumnos. La mayoría de los recursos y actividades se centran en el estilo de aprendizaje que predomina en el grupo después de las pruebas de diagnóstico.

conexiones neuronales y estas se adaptan a este tipo de trabajo.

Observar constantemente el estado emocional de los alumnos. Atender sus inquietudes, interés y motivaciones.

Aquí es importante mencionar que hay que ser pacientes con los adolescentes y comprender que los comportamientos tan característicos de esta edad, no son actitudes negativas por parte de los alumnos, son el reflejo de lo que le está pasando a nivel cerebral.

Tratar el tema de la educación emocional en todos los campos formativos. Dejar de esperar a que aparezca un tema específico en los libros y proyectos para atender esta área.

Diversificar los materiales y recursos didácticos usados durante la clase. Entre más variedad de actividades haya en las clases mayor cantidad de conexiones neuronales habrá en los alumnos. Esto fortalecerá dichas conexiones para dar respuestas creativas y analíticas.

Los alumnos tienen un estilo de aprendizaje predominante pero como se explicaba en el taller no debemos olvidar que el cerebro recibe estímulos de todo tipo y no podemos suscribir el aprendizaje de los alumnos a una sola habilidad.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.