

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<p>Contenido: Uso e implicaciones de la energía en los procesos técnicos.</p> <p>PDA: Explora las principales fuentes de energía en los procesos técnicos para su uso óptimo, así como las alternativas de prevención de riesgos personales, sociales y naturales.</p> <p>Problemática: Mal uso de medios tecnológicos y redes sociales.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Permitir al alumno reconocer las principales fuentes de energía en los procesos técnicos para su uso óptimo.</li> <li>● Reconocer alternativas de prevención en los procesos técnicos.</li> <li>● Indagar sobre el mal uso de los medios tecnológicos y las redes sociales dentro de los procesos técnicos de la comunidad.</li> </ul>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<p>La acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje es la planificación de experiencias relacionales.</p> <p>En mi asignatura de Tecnología con énfasis en Informática se está trabajando sobre las fuentes de energía en los procesos técnicos con la problemática del mal uso de los medios tecnológicos y las redes sociales, por lo que el planear actividades con temas de interés es primordial.</p> <p>Es por ello que, al trabajar de manera colaborativa, es decir, en equipos, esto fomentará la construcción de relaciones sólidas entre los estudiantes. Con estas experiencias se cultivará la confianza, el cuidado mutuo y el trabajo en equipo, creando así un entorno donde todos se sientan valorados y apoyados. Cabe recalcar que esta acción es aplicable a todas las asignaturas.</p>
<b>Canal de comunicación</b>	<p>El medio de comunicación será directamente con la coordinación docente, para que se de el Vo. Bo. correspondiente, primeramente, por parte de directivos para después en el Consejo Técnico Escolar se pueda dar la intervención, y, posteriormente, los compañeros tengan acceso a la información y puedan participar con sus ideas, sugerencias y/o comentarios (ya que en la mayoría de las asignaturas e incluso directamente con los</p>

	campos formativos se está trabajando la misma problemática escolar).								
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<p>Resultados esperados de la intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con respecto a la retención del alumnado: 100%</li> <li>• Aprovechamiento: 8.4</li> <li>• Aprobación: 96%</li> </ul> <p>Estos resultados se basan en los últimos mostrados en el CTE.</p>								
<p><b>Cronograma de implementación y evaluación</b></p> <table border="1" data-bbox="149 625 1289 768"> <thead> <tr> <th><i>ACCIÓN</i></th> <th><i>FECHA</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Presentación</i></td> <td>9 – Enero – 2024 a 10 – Enero – 2024</td> </tr> <tr> <td><i>Implementación</i></td> <td>13 – Enero – 2024 a 28 – Febrero – 2024</td> </tr> <tr> <td><i>Evaluación</i></td> <td>03 – Marzo – 2024 a 07 – Marzo – 2024</td> </tr> </tbody> </table>		<i>ACCIÓN</i>	<i>FECHA</i>	<i>Presentación</i>	9 – Enero – 2024 a 10 – Enero – 2024	<i>Implementación</i>	13 – Enero – 2024 a 28 – Febrero – 2024	<i>Evaluación</i>	03 – Marzo – 2024 a 07 – Marzo – 2024
<i>ACCIÓN</i>	<i>FECHA</i>								
<i>Presentación</i>	9 – Enero – 2024 a 10 – Enero – 2024								
<i>Implementación</i>	13 – Enero – 2024 a 28 – Febrero – 2024								
<i>Evaluación</i>	03 – Marzo – 2024 a 07 – Marzo – 2024								
<p><b>Recopilación y análisis de datos</b></p> <p>Entre los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención se ocuparán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación y registro de bitácoras grupales e individuales</li> <li>• Encuestas</li> <li>• Evaluaciones</li> </ul>									
<p><b>Socialización de la experiencia</b></p> <p>La muestra de resultados para el colectivo docente se realizará al término de la evaluación del 2do trimestre escolar, ya que se realizará una exposición con base de la importancia del enfoque basado en neurociencias con la acción elegida en el proyecto de la asignatura de Tecnología con énfasis en Informática.</p> <p>La idea es que, con la presentación, el colectivo pueda implementar el modelo en los diferentes campos formativos, puesto que es para un bien en común, el poder apoyar a nuestros estudiantes. Además de que, esto tendrá una perspectiva colaborativa entre todos los compañeros.</p>									



## Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.