

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

En el módulo 2 llamado Neurociencia, culturas adolescentes y la escuela nos muestra como las emociones no solo afectan a nuestros alumnos en su contexto educativo, sino que también impacta en su entorno social. Debemos entender cómo las emociones y la motivación influyen en el aprendizaje de cada uno de ellos.

Nosotros como docentes debemos establecer un ambiente de aprendizaje asertivo basado en la confianza, donde el adolescente se sienta seguro y motivado para no fracasar en los retos que se le vayan presentando. Sabemos que hay emociones que dificultan el aprendizaje como el enojo, la ansiedad, la depresión, el aburrimiento y el miedo, que pueden generar un ambiente de distracción para los alumnos y no poder lograr esa comunicación recíproca.

Reflexionando sobre lo que nos toca hacer a uno como docente para tener la atención del alumno de clase, recordé en particular un alumno que tuve en el ciclo escolar pasado. Lo llamaré Christopher, me tocó ser su asesora. Al principio del ciclo escolar era muy atento y cumplido con sus trabajos de clase y con las prácticas de laboratorio en el centro de cómputo. No tenía ningún problema con él, pues actividad que explicaba observaba que tenía el interés de aprender (etapa inicial), conforme dejaba la actividad y yo hacía mi rondín en el salón, él era de los más adelantados en el trabajo (etapa intermedia), y por ello, terminaba rápido (etapa final) y estaba muy contento al entregar la actividad de manera correcta, eso lo motivaba en las clases. Hasta que a mediados del ciclo escolar comencé a notar que se sentía desmotivado, incluso yo sentía que tenía enfado y a la vez depresión, por lo que en sus trabajos y más en las prácticas de laboratorio de computación no quería hacerlas (etapa de obstáculos), incluso se la pasaba distraído, enojado y con mucha ira. Era muy notorio la forma en el que él se encontraba desmotivado. Por lo que decidí indagar primero con sus compañeros por qué Christopher se encontraba así, si sabían algo que le estuviera ocurriendo y me contestaban que no.

Al notar que no iba a encontrar una respuesta de su situación, implemente estrategias como:

- Planificar mis clases con enfoques de su interés y entorno (sabía que él y varios de sus compañeros trabajaban en la fabricación del calzado) por lo que en el tema de Procesos Técnicos Artesanales les deje que hicieran con material reciclado un ejemplo del proceso del pespunte, diseño y el montado del calzado.
- Valoración positiva y reconocer el esfuerzo del alumno (el dar la motivación intrínseca) procuro estarles diciendo constantemente que van avanzando, incluso en sus actividades les llevo a poner mensajes de motivación.



- Mantener un código de escucha (al dar las indicaciones de forma clara y precisa, además de escuchar sus opiniones y comentarios de forma respetuosa).
- Trabajar de forma colaborativa (al ser un proyecto de clase de interés de los alumnos se logró que cada integrante estuviera colaborando).

Observando el interés que había generado con éste proyecto y el impacto que tuve con el grupo con sus emociones y actitudes al estar motivados, estaban con la disposición de querer hacer otro proyecto semejante al realizado, ya que me decían que estaban contentos porque pusieron en práctica algo que ellos hacen por fuera, además de que, al ser un modelo de referencia positivo, y fomenta a que descubran su proyecto de vida, esto me permitió que Christopher se acercara a platicarme por qué había cambiado, en los últimos días. Me comentó que una “amistad” del trabajo le estuvo dando una droga (no me quiso decir qué droga, pero me dio a entender que era algo similar a la piedra) y él por un problema que tuvo con su papá se le hizo fácil tomarla. Pero eso no fue lo peor, resultó que esto le provocó ir a urgencias al hospital debido a que empezó a vomitar y sentirse mal. Afortunadamente sus padres estuvieron con él apoyándolo y logró salir de ello. Recuerdo que después de este suceso, Christopher cambió su actitud, volvió a interesarse por los temas de estudio e incluso sus emociones eran completamente diferente, ya no se le sentía esa ira de que se sentía “enojado con la vida”, incluso me pidió disculpas por su actitud y que todo iba a mejorar. Con esta experiencia que tuve con Christopher, es importante destacar que nosotros los docentes somos una pieza clave en el aprendizaje del alumno, somos el “chofer” de su “autobús escolar” puesto que podemos apoyar en la toma de decisiones que tengan en su adolescencia y que trasciendan en su futuro.

El tener un ambiente de aula asertivo es fundamental para lograr el éxito de nuestras clases, así como implementar las estrategias necesarias para tener un ambiente positivo. Algunas de las estrategias que he usado, y otras que quiero implementar más en mis clases para seguir manteniendo un ambiente positivo son:

- ✓ Tener un reglamento de clase (realizado con propuestas de los alumnos, donde ellos mismos definen esas normas y las expectativas de comportamiento que van a tener).
- ✓ Dar retroalimentación constante (de cualquier actividad de clase y prácticas de laboratorio de computación, ver sus fortalezas y áreas de oportunidades).
- ✓ Generar una red de apoyo (fomentar la cultura del apoyo entre alumno-alumno y alumno-docente ante cualquier situación, no necesariamente académica, sino también emocional).
- ✓ Escuchar a mis alumnos (escuchar lo que me dicen con comunicación verbal y no verbal, recordando que esta comunicación se da mucho al momento de observar las conductas y acciones de nuestros estudiantes).
- ✓ Participación (estar constantemente preguntando dudas, inquietudes y estar abiertos a sus opiniones).

Para finalizar, es importante entender que cada alumno tiene diferentes formas de ser, pensar y actuar, problemas personales, familiares y sociales, y, muchas de las ocasiones, el ir a la escuela es un lugar seguro para ellos, y que bonito es, que nosotros podemos apoyarles con ello.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.