

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

1.- Objetivos

Objetivos generales

- Fomentar un clima asertivo de aprendizaje en el aula que promueva la participación activa y el interés de los estudiantes por el tema de textos dramáticos.
- Desarrollar habilidades de análisis, interpretación y creación de textos dramáticos en los estudiantes.
- Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes para desarrollar proyectos relacionados con textos dramáticos.

Objetivos específicos

- Analizar y comprender los elementos estructurales y estilísticos de los textos dramáticos.
- Identificar y explicar los temas y motivos presentes en los textos dramáticos.
- Crear y presentar textos dramáticos originales que demuestren una comprensión profunda del tema.
- Desarrollar habilidades de comunicación efectiva y trabajo en equipo a través de la colaboración en proyectos relacionados con textos dramáticos.
- Fomentar la reflexión y la autoevaluación en los estudiantes para que puedan identificar sus fortalezas y debilidades en el tema de textos dramáticos.

2.- Selección de la acción significativa

- Crear un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso: Establecer un clima de respeto y confianza en el aula, donde los estudiantes se sientan cómodos y seguros para expresarse y participar.
- Desarrollar un plan de estudio interactivo y colaborativo: Diseñar un plan de estudio que incluya actividades interactivas y colaborativas, como debates, discusiones, juegos de roles y presentaciones.
- Incorporar recursos multimedia y tecnológicos: Incorporar recursos multimedia y tecnológicos, como videos, audios, presentaciones interactivas y herramientas de colaboración en línea.
- Fomentar la creación y presentación de textos dramáticos originales: Animar a los estudiantes a crear y presentar textos dramáticos originales, ya sea individualmente o en grupos.



- Proporcionar retroalimentación constructiva y específica: Proporcionar retroalimentación constructiva y específica a los estudiantes sobre su trabajo y su participación, para ayudarles a mejorar y a crecer.

Estrategias de implementación

- Establecer metas y objetivos claros: Establecer metas y objetivos claros para la intervención, y asegurarse de que los estudiantes entiendan lo que se espera de ellos.
- Proporcionar apoyo y recursos: Proporcionar apoyo y recursos a los estudiantes, como acceso a tecnología, materiales y expertos en el tema.
- Monitorear y evaluar el progreso: Monitorear y evaluar el progreso de los estudiantes durante la intervención, y ajustar la estrategia según sea necesario.
- Fomentar la reflexión y la autoevaluación: Fomentar la reflexión y la autoevaluación en los estudiantes, para que puedan identificar sus fortalezas y debilidades, y establecer metas para mejorar.

3.- Canal de comunicación

Para garantizar la comprensión y participación de toda la comunidad docente, se utilizará un canal de comunicación digital accesible, como una plataforma de mensajería (whatsapp). Este medio permitirá compartir los objetivos, las actividades y los avances de la intervención de manera clara y oportuna. Además, se realizarán reuniones informativas para explicar la relevancia de la propuesta, promover el compromiso docente y responder preguntas específicas.

4.- Proyección de resultados esperados

Se espera que la intervención genere un impacto positivo en el clima de aprendizaje, reflejado en un mayor nivel de interacción y participación de los estudiantes. Entre los resultados esperados destacan:

- Una mejora en la comprensión y resolución de ecuaciones cuadráticas mediante la fórmula general.
- Incremento de la colaboración y el respeto mutuo en el aula.
- Desarrollo de habilidades como la comunicación efectiva y la reflexión colectiva.

Los indicadores para medir estos resultados incluyen el análisis de los avances en las evaluaciones académicas, observaciones sobre la dinámica de grupo en el aula y encuestas de percepción de los estudiantes sobre el ambiente escolar.

5.- Cronograma de implementación y evaluación

Fase 1: Planificación y preparación (Semana 1-2)



1. Definir los objetivos y metas de la intervención
2. Diseñar el plan de implementación y evaluación
3. Preparar los materiales y recursos necesarios
4. Capacitar a los docentes y personal involucrado en la intervención

Fase 2: Implementación (Semana 3-8)

1. Iniciar la implementación de la intervención en el aula
2. Realizar sesiones de enseñanza y aprendizaje sobre textos dramáticos
3. Fomentar la participación y el interés de los estudiantes
4. Proporcionar retroalimentación y apoyo a los estudiantes

Fase 3: Evaluación y seguimiento (Semana 9-12)

1. Realizar evaluaciones formales e informales para medir el progreso de los estudiantes
2. Recopilar datos y evidencia para evaluar la efectividad de la intervención
3. Realizar ajustes y modificaciones a la intervención según sea necesario
4. Proporcionar retroalimentación y apoyo continuo a los estudiantes

Fase 4: Análisis y conclusión (Semana 13-14)

1. Analizar los datos y evidencia recopilados durante la evaluación
2. Evaluar la efectividad de la intervención en términos de logro de objetivos y metas
3. Identificar áreas de mejora y oportunidades para futuras intervenciones
4. Elaborar un informe final que resuma los resultados y conclusiones de la intervención.

6.- Recopilación y análisis de datos.

Para evaluar el impacto de la intervención, se emplearán los siguientes instrumentos:

- Rubricas de desempeño para evaluar la comprensión de textos dramáticas.
- Observaciones en el aula para identificar cambios en el clima de aprendizaje.
- Encuestas a estudiantes y docentes sobre su percepción del ambiente colaborativo.
- Análisis comparativo de las evaluaciones iniciales y finales de los estudiantes.

7.- Socialización de la experiencia

Una vez finalizada la intervención, se organizará un espacio en consejo técnico escolar para compartir los resultados y aprendizajes con el colectivo docente. Este espacio permitirá reflexionar sobre la importancia de incorporar estrategias basadas en neurociencias para mejorar el clima de aprendizaje y el desempeño académico. Además, se promoverá un enfoque colaborativo para adaptar y replicar esta



intervención en otras asignaturas y niveles educativos, fomentando así un compromiso colectivo hacia una enseñanza más efectiva e inclusiva.

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.
Cronograma de implementación y evaluación <ul style="list-style-type: none">• Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.	
Recopilación y análisis de datos <ul style="list-style-type: none">• Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.	
Socialización de la experiencia <ul style="list-style-type: none">• Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.	

Instrumento para evaluar el PTP 3



Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.