



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Telesecundaria 79: Ignacio Comonfort

CCT. 11ETV0073T

Zona: 507

Docente: Ana Laura López García

Proyecto: ¡Leer es fascinante!

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico <p>Reconocerán la riqueza lingüística de México y el mundo a través de obras literarias procedentes de distintas culturas, mediante un encuentro breve de lecturas comentadas para así fortalecer la comunicación familiar, escolar y comunitaria.</p> <p>Fomentar el gusto por la lectura de textos cortos, así como de estrategias para socializar lo leído, fomentando a su vez el trabajo colaborativo, en un clima de empatía, respeto y confianza.</p> <p>Desarrollar una propuesta que permita fortalecer la comprensión lectora a través de la lectura variadas.</p> <p>Reorientar la práctica de la lectura para que vaya más allá de una práctica recurrente y monótona en clases, por una actividad interesante, estimulante y motivadora.</p> <p>Modificar las prácticas cotidianas que realizan los docentes en clase y que repercuten en la apatía y el desinterés por leer en los alumnos.</p> <p>Promover un proyecto que promueva la lectura de comprensión de manera creativa.</p>
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas. <p>Fomentar el gusto y motivación por la lectura a través de estrategias variadas, que estimulen el interés y la curiosidad por leer a través de actividades que les permitan compartir sus impresiones. Para ello se promoverá la lectura a través de distintas modalidades, con estrategias para socializar sus</p>

	<p>perspectivas de los textos leídos, considerando las características, gustos e intereses al seleccionar los tipos de textos que se abordarán, partiendo de una mirada apreciativa de los alumnos.</p>
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación. <p>La propuesta de esta estrategia de lectura se comenzará dando a conocer al colectivo docente en la fase intensiva de Consejo Técnico para integrarla como una de las acciones del PMC (Programa de Mejora Continua), posteriormente a los padres de familia en la reunión inicial de ciclo escolar también se les compartirá que se pretende trabajar con los alumnos una estrategia trimestral de lectura durante el ciclo escolar. Finalmente se explicará a los alumnos la agenda y el propósito de la misma desde inicio de ciclo en las primeras semanas de integración.</p>
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none"> Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes. El fortalecimiento de la comprensión lectora a través de lecturas variadas, como estrategia didáctica, es una propuesta cuya finalidad está orientada a reforzar la competencia lectora, particularmente la comprensión, empleando diversos tipos de textos. Reorientar la práctica de la lectura para que vaya más allá de una práctica recurrente y monótona en clases, por una actividad interesante, estimulante y motivadora. Modificar las prácticas cotidianas que realizan los docentes en clase y que repercuten en la apatía y el desinterés por leer en los alumnos. Promover un proyecto que promueva la lectura de comprensión de manera creativa.

Cronograma de implementación y evaluación

- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

19-23 AGOSTO 2024	26 AGOSTO 2024	27 AGOSTO 2024	SEP-OCT-NOV 2024	ENE-FEB-MAR 2025	ABR-MAY-JUN 2025	JULIO 2025
Presentación de la propuesta de la estrategia de lectura al colectivo	Explicación de la actividad de lectura a padres de familia en	Presentar el proyecto y la agenda de la	Cada viernes leer un texto literario propuesto por el alumno que exalte la riqueza lingüística de México o el mundo. el docente propone:	LECTURA DEL LIBRO: EL DIOSERO José Emilio Pacheco.	Elaboración de una ANTOLOGIA de lecturas integrada por todos los	Organizar y llevar a cabo un ENCUENTRO BREVE DE LECTURAS COMENTADAS



docente para integrarla como una acción del PMC.	la primera reunión general del ciclo escolar.	actividad a los alumnos el segundo día de clase.	<ul style="list-style-type: none"> - Leyenda ecuatoriana: María Angula. - Cuento: La muerte quiere ser madrina. - Mito: Medusa y Perseo. - Los alumnos proponen que modalidad de lectura quieren emplear y se elaboran producciones escritas "creativas" para recuperar sus impresiones. 	DE UN CAFÉ LITERARIO PARA SOCIALIZAR LO APRENDIDO.	alumnos de acuerdo a sus gustos e intereses.	para así fortalecer la comunicación familiar, escolar y comunitaria.
			-EVALUACIÓN DE LA ACCIÓN DEL PMC y registro de porcentaje de avance de la meta del trimestre 1.	EVALUACIÓN DE LA ACCIÓN DEL PMC y registro de porcentaje de avance de la meta del trimestre 2.	EVALUACIÓN DE LA ACCIÓN DEL PMC y registro de porcentaje de avance de la meta del trimestre 3.	

Recopilación y análisis de datos

- Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.
- ✚ Se realizará la sistematización de los avances en un formato de evaluación trimestral del PMC.
- ✚ Las producciones escritas y el nivel de interés de los alumnos e involucramiento de la actividad se registrarán en un registro de observaciones, bitácora de grupo, listas de cotejo y rubricas.

Socialización de la experiencia

- Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.

La Neuroeducación es una disciplina que puede permitirnos enriquecer y modificar nuestra practica en función de las características de nuestros alumnos. A través de su implementación podemos favorecer la creación de ambientes de aprendizaje que promuevan aprendizajes más significativos. Empleando este conocimiento a nuestro favor, podríamos despertar en nuestros alumnos la motivación, el asombro y la creatividad, en medio de entornos seguros y positivos.



Gracias al trabajo colaborativo podemos generar relaciones interpersonales sanas, pacíficas, autónomas y autogestivas ya que se favorecen espacios seguros y controlados, dando lugar a la asertividad y a un aprendizaje más estimulante, interactivo y colaborativo.

En esa pequeña propuesta se busca retomar la perspectiva que los alumnos tienen con la lectura en clase, transformándola en una experiencia más lúdica, interesante y con un sentido e importancia enorme, ya que su influencia en el aprendizaje de los alumnos es fundamental y por ello se debe explotar al máximo, pero no de manera impuesta sino desde el gusto, el interés y la motivación.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.