Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad "Problematización de la práctica" y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.

- Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
- Antes de convertir y de "subir" al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Es fundamental implementar una metodología educativa que reconozca las características y cambios neurológicos, cognitivos, emocionales y sociales que transitan nuestros adolescentes y el impacto que estos cambios tienen directamente en su proceso de aprendizaje. Un ejemplo claro es como en la escuela tradicional se buscaba tener un control de la

disciplina de los alumnos, a través de medidas estrictas, sin considerar que muchas de estas prácticas lo único que generaban en los alumnos era desinterés, apatía, inseguridad y un aprendizaje muy por debajo del esperado. Es así como a través del estudio de la neuroeducación, se da un lugar importante para analizar como reconociendo por ejemplo la plasticidad de la corteza cerebral ocurridas en la adolescencia, el docente puede diseñar estrategias que orienten y potencien el aprendizaje.

De ahí cobra importancia crear ambientes de aprendizaje donde prevalezca la confianza, la interacción, la colaboración, la empatía y el respeto, con ello se promovería mayor eficiencia en el aprendizaje y los alumnos tendrían aprendizajes más significativos.

En este módulo también se hace mención de que cada individuo posee un cerebro único por lo cual es importante que el docente aprecie esta diversidad y en el aula promueva entornos adaptados a las diferencias individuales de sus alumnos. Otro aspecto que me interesó demasiado fue cuando se habló de la plasticidad cerebral, considerada como la capacidad de modificar la estructura del cerebro en respuesta a estímulos, esto un factor clave en el proceso de aprendizaje ya que, si se trabaja con metodologías integrales, que sean interesantes, motivantes, donde se refuercen los aspectos positivos, los alumnos podrán adquirir mayor confianza, percepciones favorables o positivas y con ello aprendizajes más significativos. Aprovechando que en esta etapa los niveles de dopamina, aceltilcolina y serotonina puede generar en los adolescentes ciertos estímulos de gratificación y cierta influencia en el estado de ánimo que puede favorecer el aprendizaje.

Finalmente indagar acerca de las “neuromitos”, rompe los paradigmas que limitan las experiencias de aprendizaje que podemos generar y nos ayuda poder permitirnos proponer actividades variadas, con mayor alcance, aprendizajes más profundos, y pensar que proponer acciones como escuchar música puede favorecer la atención y concentración, pero por periodos breves.

Todo lo visto hasta ahora en el presente módulo me ha parecido sumamente

interesante, aunque el desafío está en emplear todo este conocimiento en favor de la educación de nuestros alumnos. Espero con el paso de los módulos pueda ir concretando esta incógnita.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Asumir la disciplina como una forma de "control" y represión, considerando que si mis alumnos son obedientes, sumisos y ordenados son buenos estudiantes y yo soy buena maestra por ser "estricta".	Entender la disciplina como una forma de mantener un ambiente propicio para el aprendizaje, donde respetamos normas para favorecer una comunicación clara, ordenada y respetuosa.
Las actividades de la clase suelen incentivar la pasividad, el individualismo y la clase expositiva.	Proponer actividades que resulten interesantes, que impliquen el análisis de situaciones, resolución de problemas y un aprendizaje más activo, colaborativo e interactivo. Donde se fomente la curiosidad.
Proponer castigos o sanciones cuando se infringe el reglamento de aula.	Favorecer ambientes donde los alumnos tengan la oportunidad de ser escuchados y donde se promueva el análisis y la reflexión en el actuar, así como la toma de decisiones responsable.
Traducir los logros o avances, en	Estimular la autoevaluación, la

calificaciones numéricas. A partir de la aplicación de un test de estilo de aprendizaje a inicio de ciclo escolar, identifico cómo aprenden mis alumnos.	coevaluación, y el reforzamiento positivo para favorecer la autoconfianza. Favorecer actividades variadas que puedan permitir conexiones neuronales de forma creativa, resolutiva y analítica, que favorezcan experiencias que puedan ser interpretadas por diferentes receptores.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.

Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.