

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

En lo general me ha gustado este curso ya que he aprendido cosas nuevas que me ayudaran en mi práctica docente ya que debemos de estar en constante actualización con todos los chicos que interactuamos día a día. Espero seguir aprendiendo cosas nuevas y que me ayuden en mi practica.



También los ejemplos que nos exponen en este curso son los que muchos de nosotros pasamos día a día y el saber que no soy la única a la que le pasa me tranquiliza y gracias a las reflexiones ya tengo otro punto de vista y se como reaccionar a ello. O ayudar a los niños y entenderlos.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Como principal punto algo que cambiaría sería ya no enseñar con el método tradicionalista que me he centrado en el comportamiento y en la disciplina de los niños y si no me hacen caso los regaño ya que eso me ocasiona que el grupo se distraía y eso a veces me ayuda ya que no soy una maestra que se enoja o les grita si no al contrario los motivo y cuando me ven enojada se controlan y tratan de remediar el momento participando o piden disculpas.</p> <p>No uso tanto la tecnología en clase ya que mi escuela no cuenta con esos recursos, pero yo trato de acomodar mis clases para que ellos tengan la mejor información.</p>	<p>Esta información me pareció muy importante y lo aplicare en mis planeaciones semanales ya que la finalidad de este curso es cambiar también nuestra forma de pensar ya que estamos a la vanguardia de cambios positivos tanto para ellos como para nosotros entender más a los chicos.</p> <p>Aplicare también los consejos que la Doctora Esther Medina nos ha dado en la conferencia ya que ella es la experta en este tema y que la nueva escuela mexicana te dice algo y que la doctora te dice lo que realmente es lo que debes de hacer y es cuando uno como maestro hace las modificaciones pertinentes ya que nosotros somos los que estamos con ellos y nosotros los conocemos sabemos que es lo que nos funciona con un alumno o con un grupo ya que ninguno es igual y menos cuando tenemos mas de 200 alumnos que vemos a diario.</p>



Ambientes de aula asertivos que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración. ¿Qué características definen un ambiente de aula asertivo? ¿Cómo influye la comunicación asertiva en la dinámica del aula? ¿Qué papel juega la empatía en el aprendizaje colaborativo?

Intervenciones pedagógicas que se adapten a la remodelación cerebral de los adolescentes, mejorando su capacidad de memoria, concentración y manejo de emociones. ¿Cómo se pueden integrar actividades lúdicas y creativas en el aula para mejorar la memoria y la concentración? ¿Cómo se puede involucrar a las familias en el proceso de mejora de estas habilidades en sus hijos adolescentes?

Reflexión crítica sobre los neuromitos, que puede influir en la toma de decisiones pedagógicas más basadas en evidencia científica. ¿Cómo puede la educación basada en evidencias ayudar a desmitificar conceptos erróneos sobre el cerebro? ¿Qué consecuencias pueden tener los neuromitos para el aprendizaje y desarrollo emocional de los estudiantes?



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.