Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	**Fase:** 6 **Grado:** 2do **Campo formativo:** De lo Humano y lo Comunitario **Disciplina:** Educación Socioemocional / Tutoría **Contenido:** Los sentimientos y su influencia en la toma de decisiones. **PDA:** Reflexiona sobre cómo los sentimientos se construyen a partir de ideas y experiencias, para la toma de decisiones asertivas. La neurociencia ha demostrado que las emociones se generan a partir de los pensamientos y las experiencias, y que estos pueden afectar directamente el proceso de toma de decisiones, un clima adecuado de aprendizaje puede generar una mejor interacción con los contenidos y hacer también que los estudiantes conecten mejor con el querer aprender y se motiven más en su labor educativa. La toma de decisiones de los estudiantes está basada en factores cognitivos y emocionales, por eso con el presente proyecto se busca transformar la práctica pedagógica mediante un enfoque basado en neurociencia, ayudando a los estudiantes a reflexionar sobre la conexión entre sus emociones, pensamientos y decisiones. Este enfoque tiene como objetivo crear un clima de aprendizaje asertivo, donde los estudiantes se sientan empoderados para tomar decisiones conscientes, respetuosas y adaptativas. **Objetivos Generales**

	• **Transformar la práctica pedagógica** mediante la implementación de lo aprendido sobre la neurociencia, que permitan a los estudiantes comprender cómo sus emociones son producto de sus ideas y experiencias, y cómo estas influyen en la toma de decisiones. • **Fomentar un clima asertivo de aprendizaje**, en el que los estudiantes puedan expresar y gestionar sus emociones de manera que favorezca un entorno educativo positivo y respetuoso ya que como esta mencionado en el curso "Los estudiantes deben ver a la escuela como un lugar seguro". **Objetivos Específicos** 1. **Comprender el vínculo entre emociones y pensamientos**: Hacer saber a los adolescentes el impacto que tienen sus pensamientos y experiencias en la toma de sus decisiones 2. **Desarrollar habilidades de autorregulación emocional**: promover técnicas para que los alumnos autorregulen sus emociones y poco a poco erradicar la toma de decisiones impulsivas. 3. **Mejorar el clima de aula**: Generar un ambiente seguro en el cual los estudiantes tengan la confianza de expresar sus sentimientos con confianza. 4. **Aplicar el enfoque neurocientífico en todas las asignaturas**: Promover la implementación de las técnicas aprendidas en diversas áreas del currículo, mostrando su relevancia en la resolución de problemas y el desarrollo personal.
Selección de la acción significativa	**Acción Elegida: Taller Integral de Autorregulación Emocional y Toma de Decisiones Asertivas**

	Tomando en cuenta que los estudiantes necesitan conocer cómo sus emociones afectan a sus decisiones y que requieren aprender a gestionar sus respuestas emocionales, se opta por la implementación de un **taller integral de autorregulación emocional y toma de decisiones asertivas** aplicando actividades prácticas y reflexivas, que nos ayudaran a cumplir con el objetivo. **Relevancia y Aplicabilidad en Todas las Asignaturas:** 1. **Relevancia**: Las emociones impactan en todas las áreas del aprendizaje. Ayudar a que el alumno comprenda la importancia que tienen sus emociones y la manera en la cual se toman las decisiones promoverá que el alumno logre desarrollarse de una manera mejor en cuanto al análisis del por qué realiza determinada acción o toma de decisión. Este enfoque refuerza el desarrollo de habilidades socioemocionales, que son esenciales no solo para el rendimiento académico, sino también para la convivencia y el bienestar en la escuela. 2. **Aplicabilidad en todas las asignaturas**: o **Matemáticas y Ciencias**: Los estudiantes aprenden a manejar el estrés y la frustración ante tareas complejas, mejorando su capacidad para perseverar. o **Lengua y Literatura**: Les ayuda a expresar sus opiniones y emociones de forma asertiva, respetando las de los demás en debates y discusiones. o **Socioemocionales**, que son esenciales no solo para el rendimiento académico, sino también para la convivencia y el bienestar en la escuela.

	○ **Educación Física y Artes**: Fomenta la autorregulación emocional en actividades competitivas o creativas, promoviendo la gestión de la frustración y el desarrollo de la resiliencia.
Canal de comunicación	**Una plataforma digital interna** (como Google Classroom, Moodle o una red social educativa o whatsapp) es la manera que se ha elegido en la que se compartirán los objetivos, recursos y avances del proyecto. Además, se organizarán **reuniones presenciales o virtuales** de socialización para promover la participación activa del personal docente. ● **Accesibilidad**: una plataforma digital promueve la comunicación continua y permite que todos los docentes tengan acceso al contenido en cualquier lugar y casi desde cualquier dispositivo. ● **Promoción de la participación**: Se organizarán reuniones periódicas (CTE y extraordinarias) para discutir los avances del proyecto y recoger retroalimentación, asegurando que los docentes se involucren activamente y se sientan parte del proceso.
Proyección de resultados esperados	Se pretende tener un ambiente escolar que genere confianza y sea seguro para generar un mejor aprendizaje de los estudiantes. Los indicadores específicos para medir el impacto serán: 1. **Mejoría en la Autorregulación Emocional**: Los estudiantes serán capaces de identificar y gestionar mejor sus emociones.

- **Indicador**: Número de estudiantes que aplican técnicas de autorregulación en situaciones de estrés (observación directa, encuestas).

2. **Aumento en la Toma de Decisiones Asertivas**: Los estudiantes tomarán decisiones más reflexivas y respetuosas, considerando tanto sus emociones como las de los demás.
   - Indicador: Mejora en la participación en debates y toma de decisiones en actividades grupales (observación y análisis de casos).
3. **Clima Escolar Positivo**: Se observará un ambiente más respetuoso y empático en el aula.
   - Indicador: Resultados de encuestas de clima escolar (percepción de los estudiantes sobre el ambiente de aula y la calidad de las interacciones).
4. **Aplicación del Enfoque en Diversas Asignaturas**: El uso de estrategias emocionales y de toma de decisiones en diferentes áreas del currículo.
   - Indicador: Reportes de integración de estrategias emocionales en las asignaturas, mediante actividades prácticas o evaluaciones.

Cronograma de implementación y evaluación

Fecha	Actividad	Descripción
Semana 1	Presentación del Proyecto a los Docentes	Explicación de los objetivos, estrategias y cronograma del taller.

Semana 2-3	Implementación de las Primeras Sesiones del Taller	Sesiones de autorregulación emocional y toma de decisiones asertivas.
Semana 4	Evaluación Intermedia	Revisión del progreso de los estudiantes en cuanto a autorregulación y toma de decisiones.
Semana 5-6	Continuación del Taller y Aplicación en el Aula	Aplicación de técnicas en todas las asignaturas, con seguimiento en actividades diarias.
Semana 7	Evaluación Final y Feedback	Encuestas de clima escolar y evaluación de resultados en aprendizaje y habilidades socioemocionales.
Semana 8	Socialización de Resultados	Presentación de los resultados y aprendizajes obtenidos a la comunidad educativa.

- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

Recopilación y análisis de datos

- Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención, graficando y sistematizando la información.

Socialización de la experiencia

Los resultados y la experiencia se compartirá con los docentes de manera virtual y en una reunión de CTE, mostrando el proceso.

- **Importancia del enfoque neurocientífico**: Se explicará cómo los procesos cerebrales influyen en la toma de decisiones emocionales y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes .
- **Compromiso colectivo**: Se fomentará un enfoque colaborativo para que todos los docentes integren estas estrategias en sus asignaturas, promoviendo la adopción de este enfoque en todas las clases y niveles.

- **Prácticas y testimonios**: Se presentarán ejemplos de buenas prácticas y testimonios de estudiantes para ilustrar el impacto del proyecto.

Este proceso de socialización será clave para asegurar que la intervención tenga un impacto sostenible y colectivo dentro de la comunidad educativa, garantizando la implementación exitosa del modelo en el futuro.

nstrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o	La estrategia de difusión es limitada, logrando	La estrategia de difusión es clara y facilita la	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque

	inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.