



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: José Jesús López Fernández

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Para comenzar con este escrito quiero, agradecer a los docentes que marcaron la diferencia en mí, a los alumnos que logré apoyar y disculparme con los que hice una mala evaluación y por eso no me percaté de sus necesidades.

Al comenzar este módulo, me llené de una reflexión de vida en el cual vinieron a mi mente los sentimientos de cuando era estudiante, de cuando comencé mi carrera como docente y fueron a estrellarse en mi realidad y me dieron esa bofetada que me hizo reconocer que uno debe tener momentos reflexivos sobre su práctica siempre.

Hace unos días (porque parece que fue esta semana pasada) inicio el ciclo escolar, estoy a cargo de un grupo de segundo grado de telesecundaria; recuerdo mi discurso inicial, el cual comenzó diciendo los beneficios educativos que tenía la NEM y lo genial que sería trabajar en ella, la manera de evaluar y lo que me disgustaba de los comportamientos de los estudiantes, para terminar mi discurso mencionando que yo siempre trabajaba con los mejores grupos y que de ahora en adelante ellos eran el mejor grupo, que lo demostraríamos; pero con estas reflexiones y lecturas que se han presentado en este segundo módulo me vino a la mente una pregunta; ¿realmente yo los hago sentir como el mejor grupo?, ellos están en un grupo en el que pueden confiar con su docente si se les presenta algún tipo de problema?, pueden hablar libremente de la manera que se sienten? ¿Pueden aplicar su libertad al elegir su manera de ver los contenidos de la NEM?, cruda y tristemente en este punto sin poner un porcentaje maquillador podré decir que no, porque no puedo generalizar las actitudes y sentir de 34 adolescentes que tengo en mi aula.

Lo que se puede rescatar del escrito anterior es que tuve un diagnóstico de mi práctica y me di cuenta que en un punto estaba frustrando el conocimiento de mis alumnos por el simple hecho de que no se sentían cómodos con las exigencias que tenía hacia ellos, ¿cómo sustento esto? Es sencillo, comencé con varias actividades en las cuales se pretende generar confianza en los estudiantes y solicité escritos anónimos sobre su sentir y pensar de las prácticas educativas que se estaban llevando a cabo.

Tal vez es demasiado extenso y complicado mencionar el proceso que se ha llevado pero en este momento si puedo decir que vamos mejorando, Jaqueline que era una niña con la cual no podía tener ninguna interacción con ella porque existía una barrera que impedía que hablara de su sentir, ahora ya me menciona cuando no le gusta algo de la manera en que se tratan los contenidos y propone distintas estrategias, Diego que es un joven que mostraba rebeldía desde los inicios y los demás maestros me decían que “me cuidara de él” ahora me apoya en las labores cotidianas y cuestiona sobre los conocimientos, Isabella que era una alumna introvertida ahora cuestiona cuando algo no lo comprende, Geraldine que en un inicio le mencionó a su mamá que era muy estricto y que no le gustaba esa formación militarizada,



ahora le dice que tuvo clases divertidas y Lizbeth que tenía faltas constantes por que le decía a su mamá que era muy enojón, ahora viene diariamente con una sonrisa en el rostro. No diré que mi practica es perfecta y que todo se solucionó de la noche a la mañana, pero si mencionaré que, si uno se pone en los zapatos de los estudiantes y genera la confianza suficiente para estar con armonía en las aulas, los adolescentes responderán de una manera más eficiente y lograrán obtener mejores resultados con alumnos con pensamientos críticos, reflexivos y con la confianza suficiente para hacernos ver nuestras aéreas de oportunidad. Sin antes mencionar, claro, que con esa confianza que se genera, podemos ayudarlos a erradicar el uso de sustancias que afecten a su salud porque eso hace un maestro, trata de mejorar el futuro de personas y sembrar la semilla que germinará en mentes libres y consientes de que siempre se puede estar mejor; Dejemos de ser verdugos.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.