

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Mi experiencia con respecto al módulo uno sobre la neuroeducación

Las lecturas de este módulo me han hecho reflexionar sobre mi día a día comparando las lecturas con lo que se vive dentro de las escuelas. Nosotros como docentes tenemos charlas constantes acerca de cómo es el comportamiento de los estudiantes y cuál es la mejor estrategia Para que mejore la “disciplina” Tomando



esta como que los estudiantes solamente estén quietos sentados en su banca sin generar ruidos, pero no nos ponemos a reflexionar sobre el por qué tienen la necesidad de comunicarse o querer captar la atención del docente o de sus compañeros.

Una de las cosas que me llamó la atención es lo que se menciona de que una de las grandes contribuciones de la neurociencia a la educación es la comprensión de que el cerebro tiene una capacidad de modificar sus respuestas. Si tomamos como base esta premisa nos podremos dar cuenta de que si analizamos el comportamiento de los alumnos y buscamos una manera de acercarnos siendo empáticos a los cambios que están pasando en la adolescencia nos ayudará a que el estudiante cambie sus comportamientos y mejore en su día a día.

Recuerdo que anteriormente se utilizaban mucho las etiquetas para separar a los alumnos “buenos de los malos”, pienso que se debía a que los docentes que estuvieron formados con la educación tradicionalista no alcanzaron a percibir lo que es la plasticidad cerebral, ya que en lugar de que ellos buscaran las estrategias para generar un cambio en los adolescentes y buscar cómo podían adquirir de una mejor manera los conocimientos, desechando los que no les funcionaban y cambiándolos por nuevos (haciendo uso de la poda sináptica) se enfrascaron en estigmatizar a los educandos.

Cabe resaltar que en algún momento de mi práctica docente hice lo mismo sin ser consciente de ello, mi cabeza generó pensamientos de que algunos alumnos no iban a aportar más de lo que en ese momento demostraban, tal vez esto puede pasar porque uno no tenía la visión de toda la complejidad neuronal que implica adquirir y cambiar el conocimiento y comportamiento y que ahora con las lecturas que se mostraron pude percibir un poco del tema, cabe señalar que aún hay más por analizar. *También en este punto se debe observar los sentimientos de los educandos puesto que nosotros como docentes al tener una actitud mal dirigida hacia ellos podremos truncar su propia percepción hacia sus capacidades y no dejaremos ver hasta donde pueden llegar, aunque también si sabemos dirigir de una manera correcta*



lograremos cambios de actitudes que lograrán sorprendernos como en el video que se mostró sobre el cirujano Benjamin Carson en el que apreciamos varios factores que hacían que no pudiera sobresalir y mostrar su potencial.

También se debe tomar en cuenta las experiencias de los estudiantes y su contexto ya que si las utilizamos de una manera adecuada estas nos podrán llevar a una motivación hacia su aprendizaje ya que podemos mostrarles en qué momento pueden aplicar cada uno de los conocimientos que estamos mostrando durante las clases.

Existe un apartado importante e interesante que es denominado “neuromitos” que son creencias erróneas sobre el cerebro y su funcionamiento que se basan en malas interpretaciones o argumentos pseudo científicos, como por ejemplo el que se menciona recurrentemente que solo tienen un canal de percepción los estudiantes y no pueden desarrollar los demás o que solo pueden utilizar un hemisferio del cerebro sin tomar en cuenta que todo se trata de ramificaciones neuronales que con ayuda de la neuroplasticidad y la poda sináptica se pueden cambiar o mejorar.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p data-bbox="289 955 714 993">➤ Ambientes de aula asertivos</p> <p data-bbox="237 1020 756 1346">Uno de los pilares fundamentales dentro de la práctica docente debe ser el ambiente asertivo, generando confianza con mis estudiantes pero a la vez generando un clima de trabajo que se adapte a las necesidades de todos los involucrados en la comunidad educativa.</p>	<p data-bbox="863 955 1289 993">➤ Ambientes de aula asertivos</p> <p data-bbox="812 1020 1385 1892">En el día a día deberé buscar tener una mejor percepción de las necesidades de mis estudiantes en una manera empática, buscando tener una práctica docente de mejor calidad en un sentido humanista ya que como nos lo muestran en las lecturas se debe fusionar la plasticidad cerebral, el contexto y los sentimientos de los estudiantes para que se lleve una mejor práctica educativa y sobresalgan todas las capacidades que los estudiantes tienen y que en algún momento las reprimen por temor a los regaños por parte mía y a burlas por parte de sus compañeros, por esta razón se deben generar ambientes propicios para que todos se sientan cómodos y libres de expresar sus conocimientos, dudas o inquietudes, generar en el salón de clases un lugar seguro que codifique su percepción sobre la educación.</p>

- Intervenciones pedagógicas que se adapten a la remodelación cerebral de los adolescentes, mejorando su capacidad de memoria, concentración y manejo de emociones.

Debo generar una estrategia para tener una mejor y constante evaluación y demostración de lo aprendido ya que algunas veces solo genero que el estudiante muestre un producto final sin analizar el proceso que lo llevó a él y sus pensamientos y sentimientos al realizarlo.

- Reflexión crítica sobre los neuromitos que pueden influir en la toma de decisiones pedagógicas más basadas en evidencias científicas

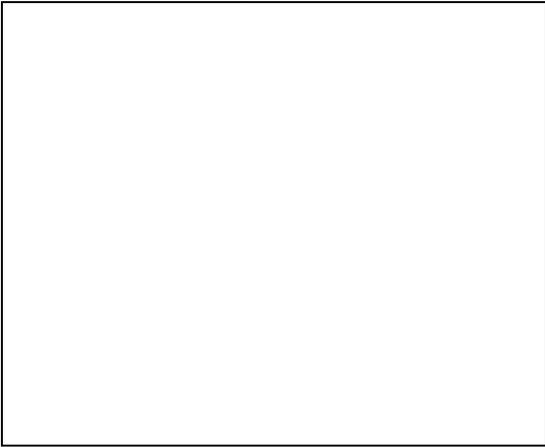
Basado en la educación tradicional en la cual me comencé a desenvolver comencé a pensar que los estilos de aprendizaje o canales de percepción eran todo y que los alumnos no tenían plasticidad cerebral para cambiar esos aspectos

- Intervenciones pedagógicas que se adapten a la remodelación cerebral de los adolescentes, mejorando su capacidad de memoria, concentración y manejo de emociones.

La neuroeducación es una parte que no tomaba mucho en cuenta ya que solo mediante alguna estrategia como sorteos o competencias demostraban los alumnos el producto final de cada proyecto, pero no me preocupaba por saber su sentir al realizarlo, ahora me doy cuenta que la parte emocional juega un papel importante en la educación y en la cimentación de sus conocimientos ya que debo de comprender más que es lo que pasa por sus mentes al realizar los trabajos, cuánto trabajo les costó tener una poda sináptica para poder adquirir nuevos conocimientos que los llevaran a la realización de todos los conocimientos que muestran al finalizar un trabajo.

- Reflexión crítica sobre los neuromitos que pueden influir en la toma de decisiones pedagógicas más basadas en evidencias científicas

La capacidad de adaptación que no alcanzaba a percibir es mucha, en algún momento que pensé que no se podían cambiar los tan famosos canales de percepción y que los estudiantes tenían una etiqueta con la cual se quedarían de por vida. Todo esto es un error, si lo analizamos nosotros que somos adultos podemos adaptarnos a las nuevas propuestas de la Nueva escuela Mexicana, cambiar de centro de trabajo, de



compañeros y aún así realizar nuestro trabajo, cuanto más los adolescentes que su cerebro aún es más moldeable, sinceramente después de estas lecturas mi panorama ha cambiado y cada que escribo o leo algo sobre la neuroeducación mi cabeza comienza a buscar maneras distintas de llevar a cabo mi práctica pedagógica en el aula



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.