Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad "Problematización de la práctica" y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.

- Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
- Antes de convertir y de "subir" al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Mi experiencia con respecto al modo lo uno se encuentra más enfocado a la reflexión que nos permite realizar estas lecturas y actividades

Ya que nos llevan a la reflexión muy cercana con los diálogos contextualizados de nuestra práctica docente ya que es bastante común encontrarse con el escenario de la charla entre docentes sobre nuestras problemáticas del día a día, en donde los maestros buscamos dar

solución a estas problemáticas mediante la mayéutica en donde nos hacemos cuestionamientos entre docentes para saber cómo atender al alumno "travieso, indisciplinado, poco atento, o relajiento.

De igual manera me ha gustado bastante las actividades en donde nos permiten colocarnos en los zapatos de nuestros alumnos, al mencionar qué es lo que ellos estarán pensando de nosotros los docentes, al actuar de una o de otra manera, ya que en ocasiones en nuestro día a día con nuestro ritmo tan acelerado, tristemente no nos permitimos reflexionar sobre la práctica docente o bien el que está pensando mi alumno de mí, o si estoy realizando bien mi labor docente

Y en ocasiones uno como docente busca una manera de justificar su actuar, y colocarle una acotación sobre si es un buen actuar o un mal actuar.

Por otra parte se desprende diversas lecturas en donde te lleva a conocer sobre los neurómitos, estos mitos que tenemos nosotros acerca de la evolución del cerebro, y darnos la idea de no tomarnos tan personal diversos actores de nuestros alumnos, y mejor justificar el porqué está actuando de esta o de otra manera

Una parte de la que yo me he quedado bastante encantado es: precisamente este encanto de permitir justificar al docente el proceso cognitivo de aprendizaje que está surgiendo constantemente en el salón de clases, ya que dentro de nuestras aulas cada uno de esos cerebros comienza a desarrollarse

He de mencionar que el apartado que no me ha dejado del todo satisfecho es: que en estas lecturas tan variables pero enfocadas en la neuroeducación. Se encuentran bastante refugiado en el subtema de convencer al docente del uso de la neuroeducación para la disciplina, ya porque en bastantes párrafos nos mencionan "que es común observar como el docente sigue manteniendo estrategias disciplinarias tradicionales" pero espero que en el próximo módulo nos muestren que el neuro aprendizaje no solamente es una herramienta para tapar el hecho de la disciplina sino también para contextualizar aprendizajes vivencias y sus emociones no solamente es para llevarlo a un día del docente tranquilo y cómodo sino también para atinarle en el clavo al aprendizaje vivencial del alumno

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
• Ambientes de aula asertivos que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración. Un aspecto muy importante de mi práctica docente es el ambiente escolar, y por supuesto el ambiente en el aula el cual en ocasiones por facilidad he dejado a un lado, ya que también en ocasiones es más sencillo obviar algún mal comportamiento de empatía entre los alumnos que abordarlo	• Ambientes de aula asertivos que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración. A leer las lecturas y el aprendizaje del módulo 1 yo buscaré en mi práctica docente, buscar crear la empatía entre los alumnos con la finalidad de que los alumnos se sientan acogidos por el salón, que aunque todos los docentes dentro de sus posibilidades lo buscamos realizar trataré de realizar dinámicas en donde los alumnos se puedan poner en los zapatos de sus compañeros para tener un mejor trato y de esta manera llegar a un ambiente de aprendizaje más sano y saludable. Con el tema del respeto hemos podido observar en estas lecturas que el apartado de la plasticidad cerebral nos permite a la adolescente llegar al aprendizaje mediante las emociones que él en estos momentos se encuentra desarrollando, y con el respeto siendo un pilar dentro del salón de clases nos permitirá lograr este mismo ambiente de aprendizaje y de trabajo

- Intervenciones pedagógicas que se adapten a la remodelación cerebral de los adolescentes, mejorando su capacidad de memoria, concentración y manejo de emociones.

Por lo general busco crear intervenciones en mi práctica docente pedagógica con la finalidad de que el alumno demuestre sus conocimientos, pero también es importante que estas intervenciones sean enfocadas ya que en ocasiones se pasa el alumno solamente para cumplir una planificación y no por enfocarla

- Intervenciones pedagógicas que se adapten a la remodelación cerebral de los adolescentes, mejorando su capacidad de memoria, concentración y manejo de emociones.

Por lo general busco que los alumnos pasen al pintarrón a demostrar lo aprendido en ocasiones con competencias, ahora que logro observar la importancia que juega el papel de las emociones dentro del desarrollo cerebral, así como la neuroeducación buscamos colocar el proceso del desarrollo cerebral al centro y sus emociones, ahora que pase a los alumnos al pintarrón jugarán las emociones un papel fundamental por ejemplo utilizando la motivación como un apoyo para él si tengo algún alumno con dificultad de aprendizaje puede pasar contra algún alumno que tiene mayor capacidades para y destrezas para ese tema, tal vez cada uno realizando una actividad gradual a su ritmo y que se sienta competente y apoyado dentro del aula.

Otro cambio apoyado en este aspecto es en la demostración de lo aprendido mediante diversas exposiciones, y siendo el docente un factor reflexivo del aprendizaje del alumno buscaré utilizar las emociones al exponer como un factor clave para el logro de este y que ellos puedan romper este miedo y temor al exponer, y al mismo tiempo ser un andamiaje para el apoyo a la maduración cerebral.

Realmente al cero el docente un factor reflexivo para el aprendizaje de ellos, recordaremos que en cada actividad el manejo de emociones para los adolescentes juega un proceso importante, por ejemplo a la hora de revisar actividades hacer ligeros cuestionamientos sobre lo entregado con la finalidad de que ellos sepan memorizar concentrarse y manejar las emociones con la finalidad de demostrar lo aprendido, ya que en la mayoría de ocasiones los alumnos tienen el aprendizaje pero al no conocer el manejo de emociones no saben explicarlas o expresarlas

- Reflexión crítica sobre los neuromitos, que puede influir en la toma de decisiones pedagógicas más basadas en evidencia científica.

Al reflexionar sobre los neuromitos, es verdad que en ocasiones he llegado a pensar que uno no utiliza el 100% de su capacidad cerebral siendo esto una mentira, de igual manera también es importante recordar el hecho de que sí se aplican test de estilos de aprendizaje pero en ocasiones no siempre se puede trabajarlos o uno excusa esta parte, ya que uno puede con los resultados de estos tres de estilos de aprendizajes ponen llevarlos a la práctica y tener mejores resultados para el aprendizaje de los estudiantes

- Reflexión crítica sobre los neuromitos, que puede influir en la toma de decisiones pedagógicas más basadas en evidencia científica.

Considero que mi práctica docente no se encuentra mal encarrilada, pero en ocasiones el día a día tan acelerado de la docencia, te lleva a olvidar la clave a la actualización del docente la cual es la reflexión crítica.

Al término de este módulo 1 he de admitir que yo también creía en ciertos neuromitos por ejemplo: el hecho de creer que uno utiliza solamente cierto porcentaje de su cerebro, y la verdad es que constantemente es una máquina perfecta que está trabajando al 1000 por hora, pero bien como menciona en la lectura el adolescente está creando nuevos enlaces y que en ocasiones nosotros buscamos que nos presten atención en un instante en el cual él está descubriendo nuevos herramientas de su vida como el control de las emociones.

Otro aspecto bastante importante sobre los neuromitos, es el hecho de comprender que cada persona tiene un estilo de aprendizaje, es verdad que casi por obligación al docente le piden realizar un test de aprendizaje para conocer cuál es el estilo de aprendizaje predominante en su salón de clases, pero ahora que veo la importancia de este crecimiento evolutivo en la mielización del cerebro. Deberemos entender que no podemos simplemente llegar a pararnos enfrente de alguien que está construyendo su cerebro y ponernos a hablar y hablar sin recordar que es visual auditivo y que anestésico, ahora en adelante mi práctica docente yo crearé actividades más enfocadas en los tres estilos de aprendizajes principales

Otro apartado bien interesante sobre los neuromitos, es la importancia de la música para lograr el aprendizaje, he de confesar que al comienzo yo utilizaba mucho esta herramienta para llegar a un control de grupo, una armonía dentro del salón, tranquilizar la euforia de los alumnos, y me llegó a funcionar pero por el día a día del docente lo fui haciendo a un lado, ahora lo retomaré con este nuevo grupo escolar

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	**Insuficiente** **10**	**Suficiente** **15**	**Satisfactorio** **20**	**Destacado** **25**
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.
Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.