



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Por Roberto López Domínguez

Definición de objetivos	<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Aplicar prácticas pedagógicas que conecten los contenidos curriculares con el bienestar emocional de los estudiantes.➤ Fomentar habilidades socioemocionales como la empatía, la asertividad y la gestión del estrés en los alumnos, integrándolas en actividades transversales y colectivas.➤ Sensibilizar al colectivo docente sobre la importancia del enfoque neurocientífico en el diseño de estrategias educativas.
Selección de la acción significativa	<p>Implementación “Círculos de colaboración y aprendizaje” , que consiste en sesiones grupales de manera quincenal para:</p> <ul style="list-style-type: none">• Practicar técnicas de regulación emocional, como respiración consciente, ejercicios de meditación o atención.• Diseñar dinámicas de resolución de conflictos basadas en comunicación asertiva, y llevarla a practica por medio de alumnos mediadores.• Utilizar juegos educativos para reforzar contenidos curriculares mientras se estimula la memoria y la atención. <p>Relevancia y aplicabilidad: Los círculos de colaboración y aprendizaje están respaldados por la evidencia de que un entorno emocional seguro favorece la activación del sistema límbico y fortalece procesos como la memoria, la atención y la creatividad. Esta estrategia es adaptable a todas las asignaturas, ya que las dinámicas pueden ser contextualizadas según los temas y objetivos de aprendizaje.</p>
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">✓ Nube o chat de WhatsApp para compartir materiales y coordinar el desarrollo de la intervención.✓ Reuniones presenciales de manera quincenal y boletines informativos mensuales para informar a los docentes, estudiantes y familias sobre la implementación y resultados de las actividades. <p>Ventajas: Facilita la accesibilidad y la participación de todos los actores escolares.</p>



	Promueve la colaboración y retroalimentación constante, necesaria para el ajuste y mejora de las estrategias.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Mejora del clima escolar reflejada en una mayor cohesión grupal y reducción de conflictos interpersonales.• Incremento en la atención, motivación y participación de los estudiantes en las actividades escolares.• Fortalecimiento de habilidades socioemocionales y estrategias de autorregulación en los alumnos.• Incorporación de dinámicas pedagógicas basadas en neurociencias por parte del colectivo docente. <p>INDICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Indicadores específicos:✓ Porcentaje de estudiantes que reportan sentirse seguros y motivados en el aula (encuestas de percepción previa y posterior).✓ Reducción de incidentes disciplinarios registrados.✓ Incremento en el desempeño académico según evaluaciones formativas.✓ Número de docentes que integran técnicas neurocientíficas en su práctica diaria.

Cronograma de implementación y evaluación

Fase	Actividad	Fecha	Responsables
Preparación inicial	Taller de sensibilización para docentes y diseño de materiales.	Quincena 1	Directivos y ATP.
Difusión	Comunicación a familias y estudiantes. Aplicación de encuestas de percepción.	Quincena 2	Docentes
Implementación	Inicio de los <i>Círculos colaboración y aprendizaje</i>	Quincenas 3, 4, 5 y 6	ATP
Seguimiento	Observaciones en aula, boletines y encuestas	Quincenas 3, 4, 5 y 6	Directivos, docentes
Evaluación intermedia	Boletines, análisis preliminar de resultados. Aplicación de encuestas de percepción.	Quincena 7	Docentes, alumnos, directivos y padres de familia.
Ajuste y cierre	Ajustes finales y socialización de resultados.	Quincena 8	Docentes, alumnos, directivos y padres de



			familia.
--	--	--	----------

Recopilación y análisis de datos

- Encuestas de percepción: Dirigidas a estudiantes y docentes para evaluar el clima de aprendizaje, aplicadas durante la quincena 1.
- Encuestas de percepción inicial y final: dirigidas a alumnos para identificar la motivación y la seguridad en la escuela, aplicarlas en las quincenas 2 y 7.
- Rúbricas de observación: Para registrar la participación y dinámica grupal en las sesiones, aplicadas durante las quincenas 3, 4, 5 y 6.
- Análisis de desempeño académico: Comparación de resultados antes y después de la intervención, aplicada durante la quincena 7.
- Entrevistas y encuestas: Recopilación de testimonios cualitativos de estudiantes y docentes sobre la experiencia, emitida durante la quincena 8.

Socialización de la experiencia

- Organización de un seminario de cierre para compartir aprendizajes, experiencias y resultados con toda la comunidad educativa.
- Creación de un manual digital con las dinámicas y estrategias utilizadas en los Círculos de Neuroaprendizaje, y que se difunda en WhatsApp.
- Promoción de un espacio colaborativo para que los docentes intercambien ideas y propuestas para futuras intervenciones.
- Continuar con boletines semanales y quincenales en donde se pongan recomendaciones para la salud emocional, psicológica o física, además de motivar logros de estudiantes y maestros.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.