Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación.

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad "Problematización de la práctica" y reformule lo expresado en ese momento.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

1. Que la enseñanza tradicionalista solo limita el aprendizaje de los alumnos, provocando que no haya interés y que la motivación del ir a la escuela se pierda.

2. Considero que la disciplina es fundamental para los alumnos pues los apoyarían a comprender y respetar el derecho de los demás, sin embargo, es necesario que esa disciplina se convierta en un estilo de convivencia que se genere en un común acuerdo entre el docente y los alumnos; y que según las vivencias de los alumnos se propongan límites.

3. Que el docente al tener herramientas de la neuroeducación, podría diseñar un método didáctico que le permita generar en los alumnos un aprendizaje.

4. Que el aprendizaje significativo puede ser emanado a través de las emociones, vivencias, contexto e intereses del alumno, así como una motivación intrínseca.

5. La etapa de la adolescencia es esencial para que el alumno se desarrolle, a pesar de ser un momento de "metamorfosis neuronal", se debe emplear la oportunidad para que el alumno desarrolle habilidades, aptitudes y saberes desde esos cambios que refuerce crecimiento.

6. Es necesaria la educación secundaria en los adolescentes pues es la perfilación de una identidad y el reforzamiento social, así como su interacción con los demás. Esto le permitirá ser un ser social pleno.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
La disciplina en el grupo, ya que consume mucho tiempo en clase. Actividades monótonas. Conocer poco la vida, intereses y motivaciones de mis alumnos. No escucharlos. Ser rígido en las actividades. Evitar la memorización tajante.	Establecer un reglamento en donde los alumnos propongan sus propias normas y que ellos lleguen a un acuerdo en común como grupo. Establecer redes de comunicación constante con los padres de familia de alumnos que en verdad requieran apoyo. Identificar los intereses, motivaciones y propósitos de los alumnos para diseñar situaciones didácticas que apoyen mi práctica y el aprendizaje de mis alumnos. Estimular emociones positivas y elementos motivadores que permitan al alumno continuar aprendiendo. Brindar una retroalimentación que permita a los alumnos lograr avances personales y académicos. Escucharlos y orientarlos. Motivarlos, resaltando sus fortalezas e invitarlos a trabar en sus áreas de oportunidad. Diseñar actividades que promuevan el juego, el

	trabajo en equipo y la estimulación de emociones que puedan generar aprendizajes necesarios. Relacionar todos los aprendizajes con la vida cotidiana de los alumnos para que estos sean significativos. Considerar los cambios biológicos de los alumnos, creando confianza. Diseñar actividades que promuevan la lectura, los ejercicios mentales, el pensamiento crítico y la creatividad.

Por Roberto López Domínguez