

**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la  
Neuroeducación  
Proyecto de Transformación de la Práctica**

**Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje**

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |     |              |         |        |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|--------------|---------|--------|
| <b>ESCUELA</b>                          | <b>Telesecundaria 373</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |     |              |         |        |
| <b>COMUNIDAD</b>                        | <b>SAN JOSE DEL POTRERO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |     |              |         |        |
| <b>DOCENTE</b>                          | <b>LIZETT LÓPEZ CORONA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |     |              |         |        |
| <b>GRADO</b>                            | 1ro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | grupo | "A" | <b>FECHA</b> | Inicio: | Final: |
| <b>CAMPO FORMATIVO</b>                  | <b>SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |     |              |         |        |
| <b>CONTENIDO INTEGRADOR</b>             | <b>Identificar el azar y la incertidumbre en la diversidad de saberes y conocimientos acerca de los seres vivos y las relaciones con el medio ambiente en álgebra y su comprensión a través de la extensión del significado de las operaciones.</b>                                                                                                                                                    |       |     |              |         |        |
| <b>PROYECTOS</b>                        | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |     |              |         |        |
| <b>PDA</b>                              | MAT 14.3<br>Identifica diversos procedimientos de conteo y resuelve Problemas.<br>BIO 4.1<br>Reconoce la importancia de los conocimientos, prácticas e innovaciones de los pueblos originarios acerca de los seres vivos; intercambia vivencias y experiencias asociadas al aprovechamiento y la protección como el uso de la herbolaria, la milpa o la conservación de los bosques.                   |       |     |              |         |        |
| <b>SUBCONTENIDOS</b>                    | Experiencias de los pueblos originarios asociadas al aprovechamiento de los recursos naturales identificando diversos procedimientos de conteo para resolver problemas.                                                                                                                                                                                                                                |       |     |              |         |        |
| <b>INTENCIÓN DIDÁCTICA</b>              | Identificar experiencias de los pueblos originarios asociadas al aprovechamiento de los recursos naturales y relacionar el contenido con procedimientos de conteo. Asimismo, llevar, en comunidad de aula, registros visuales mediante dibujos o toma de fotografías.                                                                                                                                  |       |     |              |         |        |
| <b>Estrategia detonadora</b>            | <b>REGISTROS VISUALES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |     |              |         |        |
| <b>SABERES DISCIPLINARIOS (ETAPA 5)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Las experiencias de los pueblos originarios asociadas al aprovechamiento de los recursos naturales</li> <li>Los procedimientos de conteo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |       |     |              |         |        |
| Día 1<br>Lunes                          | Empezamos con algunas preguntas detonadoras para abrir la curiosidad:<br>Observen a su alrededor ¿Qué productos podemos observar?<br>¿De qué materias este hecho?<br>¿Se han preguntado alguna vez de dónde vienen esos productos? ¿de dónde viene el material para elaborarlos?<br>Por ejemplo, el lápiz, ¿de qué material este hecho, la punta del lápiz, la goma y de dónde vienen esos materiales? |       |     |              |         |        |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>Todas las cosas que usamos y compramos viene de algún lugar y este hecho de diferentes materias, esos materiales ¿de dónde provienen?</p> <p>¿creen que viene de algún material natural? Por ejemplo, el lápiz, escribe en tu cuaderno ¿de qué material crees que está elaborado y de donde la obtienen, así mismo la ropa que usas ¿de dónde viene el material para elaborarla?, los aretes de oro que usas ¿de qué material están hechos y de dónde vienen?</p> <p><b>Se comparten las respuestas,</b></p> <p><b>Intervención:</b> platica, tal vez los alumnos no sepan de donde se obtienen el material para elaborar un lápiz.</p> <p><b>(el lápiz está hecha de madera en su mayoría y sabemos todos de donde se saca la madera ¿verdad? Pero la punta del lápiz se llama grafito y este se obtiene del carbón y la goma se obtiene del petróleo, la ropa que usamos algunas de ellas están hechas de algodón ¿saben de donde se obtiene el algodón? Pues el algodón viene de una planta y su flor es un capullo de fibras delgadas las cuales se limpian y procesan para obtener largos hilos.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Día 2 | <p>Este día les daré a conocer la intención didáctica: los alumnos escriben lo que se pretende conseguir en este proyecto.</p> <p>En una lluvia de ideas los alumnos reflexionan cual el problema para realizar el proyecto, redactaran la problemática para elaborar registros visuales sobre sobre los recursos naturales.</p> <p><b>ENFOCARLO HACIA LA SIGUIENTE PROBLEMÁTICA:</b> No tenemos información sobre los pueblos originarios ni de sus recursos naturales. También, desconocemos dibujos o fotografías sobre el tema.</p> <p>Una vez que tengan la problemática, redactaran la solución para resolver la problemática para realizar su proyecto.</p> <p><b>ENFORCARLO HACIA LA SIGUIENTE SOLUCIÓN:</b> Conocer sobre los recursos naturales y los procedimientos de conteo para mostrarlo a la comunidad mediante dibujos y fotografías.</p> <p>Por consiguiente, los alumnos planearan como llevaran a cabo su proyecto apoyándose de los siguientes puntos:</p> <p>1.- ¿qué van a investigar y quienes serán los responsables?</p> <p><b>Intervención:</b> durante su organización en esta parte, pasare por los equipos para resolver dudas y enfocando la investigación hacia los recursos naturales de un pueblo indígena.</p> <p>2.- ¿qué harán con esa información?</p> <p><b>Intervención:</b> en este punto los alumnos decidirán la estrategia que utilizaran para analizar la información, la que mejor les acomode algunos ejemplos podrían ser; realizar una mapa mental, sinóptico o conceptual.</p> <p>3.- Decidir que registro visual llevaran a cabo</p> <p><b>4.- cuando elaboraran el producto (estrategia detonadora)</b></p> <p><b>5.- cuando presentaran el proyecto</b></p> |
| Día 3 | <p><b>Para este día los alumnos habrán traído su investigación, los alumnos trabajarán con esa información. Los alumnos realizaran un esquema sobre los recursos naturales.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Este día también los alumnos revisaran que les hace falta para seguir con el proyecto.</b></p> <p><b>Se les mostrara un video sobre “procedimiento de conteo” y se dejara la pregunta siguiente ¿Qué relación tiene los procedimientos de conteo y los recursos naturales?</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |               |              |               |       |                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                                   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |                                                                                                                       |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |                                                                                                                                            |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------|--------------|---------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Dia4</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Se les realizara algunas preguntas sobre los recursos naturales para verificar hasta donde hemos llegado:</p> <p>¿Qué son los recursos naturales?</p> <p>Menciona algunos ejemplos sobre recursos renovables</p> <p>Menciona algunos ejemplos sobre los recursos no renovables.</p> <p>¿se mostrará una serie de imágenes y los alumnos tendrán que decirme si el recurso es de origen animal, vegetal o mineral.</p> <p>También se escucharán respuestas sobre la pregunta que se les realizo en la clase anterior ¿la relación del procedimiento de conteo y los recursos naturales?</p> <p>Se dejará de tarea que investiguen:</p> <p>Ejemplos de procedimiento de conteo en diferentes recursos naturales y su aplicación.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |               |              |               |       |                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                                   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |                                                                                                                       |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |                                                                                                                                            |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| <b>Día 5</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Este día solo revisare si quedo claro la relación de procedimientos de conteo y los recursos naturales.</p> <p>Es el momento de dejar que los alumnos concluyan su proyecto elaborando el producto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |               |              |               |       |                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                                   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |                                                                                                                       |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |                                                                                                                                            |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| <b>Día 6</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Este día presentara su producto, explicando o lee información importante sobre: ¿Qué son los recursos naturales?</p> <p>Explica o menciona, el ejemplo de procedimiento de conteo aplicado a un recurso natural.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |               |              |               |       |                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                                   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |                                                                                                                       |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |                                                                                                                                            |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| <b>EVALUACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <table><tr><th>Preguntas generadas de reflexión</th><th>Siempre</th><th>Casi siempre</th><th>Algunas veces</th><th>nunca</th></tr><tr><td>Analizamos, mis compañeras, compañeros y yo, en coordinación con nuestra maestra o nuestro maestro, los contenidos del programa educativo. Además, construimos nuevos contenidos y saberes que no estaban incluidos</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Se nos invitó a conocer más sobre nuestra realidad, lo que pasa en nuestra vida y por qué ocurre.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Compartimos, de manera individual, mis compañeras, mis compañeros y yo, lo que consideramos importante y escuchamos con atención a los demás para saber qué es significativo para ellos.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Participamos en el registro de rutas, caminos, estrategias y actividades que nos gustaría realizar y las organizamos.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Nos convertimos en investigadores e indagamos contenidos que desconocíamos; también encontramos respuestas, buscamos lecturas, seguimos algunas pistas e hicimos descubrimientos.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Utilizamos nuestro ingenio para reconocer caminos o rutas diversas que nos llevaron a cumplir con el horizonte de expectativas proyectado.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Compartimos la experiencia del proyecto académico con otras personas por medio de notas, registros, exposiciones o narraciones, lo cual nos ayudó a encontrar otros temas, situaciones y experiencias interesantes que tendremos en mente al desarrollar otros proyectos</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | Preguntas generadas de reflexión | Siempre       | Casi siempre | Algunas veces | nunca | Analizamos, mis compañeras, compañeros y yo, en coordinación con nuestra maestra o nuestro maestro, los contenidos del programa educativo. Además, construimos nuevos contenidos y saberes que no estaban incluidos |  |  |  |  | Se nos invitó a conocer más sobre nuestra realidad, lo que pasa en nuestra vida y por qué ocurre. |  |  |  |  | Compartimos, de manera individual, mis compañeras, mis compañeros y yo, lo que consideramos importante y escuchamos con atención a los demás para saber qué es significativo para ellos. |  |  |  |  | Participamos en el registro de rutas, caminos, estrategias y actividades que nos gustaría realizar y las organizamos. |  |  |  |  | Nos convertimos en investigadores e indagamos contenidos que desconocíamos; también encontramos respuestas, buscamos lecturas, seguimos algunas pistas e hicimos descubrimientos. |  |  |  |  | Utilizamos nuestro ingenio para reconocer caminos o rutas diversas que nos llevaron a cumplir con el horizonte de expectativas proyectado. |  |  |  |  | Compartimos la experiencia del proyecto académico con otras personas por medio de notas, registros, exposiciones o narraciones, lo cual nos ayudó a encontrar otros temas, situaciones y experiencias interesantes que tendremos en mente al desarrollar otros proyectos |  |  |  |  |
| Preguntas generadas de reflexión                                                                                                                                                                                                                                         | Siempre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Casi siempre                     | Algunas veces | nunca        |               |       |                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                                   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |                                                                                                                       |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |                                                                                                                                            |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| Analizamos, mis compañeras, compañeros y yo, en coordinación con nuestra maestra o nuestro maestro, los contenidos del programa educativo. Además, construimos nuevos contenidos y saberes que no estaban incluidos                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |               |              |               |       |                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                                   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |                                                                                                                       |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |                                                                                                                                            |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| Se nos invitó a conocer más sobre nuestra realidad, lo que pasa en nuestra vida y por qué ocurre.                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |               |              |               |       |                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                                   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |                                                                                                                       |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |                                                                                                                                            |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| Compartimos, de manera individual, mis compañeras, mis compañeros y yo, lo que consideramos importante y escuchamos con atención a los demás para saber qué es significativo para ellos.                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |               |              |               |       |                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                                   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |                                                                                                                       |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |                                                                                                                                            |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| Participamos en el registro de rutas, caminos, estrategias y actividades que nos gustaría realizar y las organizamos.                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |               |              |               |       |                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                                   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |                                                                                                                       |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |                                                                                                                                            |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| Nos convertimos en investigadores e indagamos contenidos que desconocíamos; también encontramos respuestas, buscamos lecturas, seguimos algunas pistas e hicimos descubrimientos.                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |               |              |               |       |                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                                   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |                                                                                                                       |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |                                                                                                                                            |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| Utilizamos nuestro ingenio para reconocer caminos o rutas diversas que nos llevaron a cumplir con el horizonte de expectativas proyectado.                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |               |              |               |       |                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                                   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |                                                                                                                       |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |                                                                                                                                            |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| Compartimos la experiencia del proyecto académico con otras personas por medio de notas, registros, exposiciones o narraciones, lo cual nos ayudó a encontrar otros temas, situaciones y experiencias interesantes que tendremos en mente al desarrollar otros proyectos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |               |              |               |       |                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                                   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |                                                                                                                       |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |                                                                                                                                            |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |